

ПРИНЯТО :

Педагогическим советом
СП «Детский сад Тополек»
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино
Протокол №____от «____»_____2024 г.

**Котру
ХОВ
Ю.А.**

Подписан: Котрухов Ю.А.
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ
с. Малое Ибряйкино,
CN=Котрухов Ю.А.,
E=kotruhov@bk.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.08.30 14:46:
36+04'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.0.1

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ
структурного подразделения «Детский сад Тополек» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее—ИОМ)в СП «Детский сад Тополек» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино (далее- ДОО).

ИОМ – «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящее Положение об ИОМ обучающегося (далее—Положение) в СП «Детский сад Тополек», разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12 .2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее—ФГОСДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее—ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее—ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- СанПиН1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20;

- Уставом ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино.

ИОМ разрабатывается:

- для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИОМ для обучающегося с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) в СП «Детский сад Тополек»,

осваиваемой воспитанником.

Цели и задачи ИОМ

Цели ИОМ:

- обеспечение права обучающихся на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту; обеспечение обучающимся равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников в СП «Детский сад Тополек» и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Порядок разработки и реализации ИОМ

Проектирование и реализация ИОМ осуществляется в несколько этапов:

Подготовительный этап.

1. Сбор и анализ фактов, способных повлиять на поведение и успешность ребенка в дошкольной образовательной организации:

- причины перехода из одной образовательной организации в другую, перевод в состав другой группы, замена воспитателя в группе (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий;
- информация о составе семьи (трудности, переживаемые в семье: материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жесткого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или с антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком)

2. Анализ информации об особых образовательных потребностях ребенка и конкретизация необходимых условий реализации АОП с учетом его индивидуальных особенностей, степени выраженности основного дефекта и имеющихся вторичных отклонений (определение зоны актуального развития):

- входящая диагностика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ДОО: качественно в соотношении с планируемыми результатами по АОП (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает);
- промежуточная диагностика, то есть динамика освоения программного материала: программа по которой осуществляется образование (авторы или название АОП);
- итоговая диагностика: достижение планируемых результатов в зависимости от нозологии, целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), при сохранном интеллекте.

Этап проектирования ИОМ

предполагает выбор целевых ориентиров с учетом зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ (на основе данных о ребенке, полученных в ходе предварительной диагностики):

- определяется содержание коррекционно-развивающих занятий (конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизация и группировка по целевым ориентирам в соответствии с АОП) с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- осуществляется выбор средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;
- планируется время, необходимого для решения коррекционно-развивающих задач в определенный период (на 3 месяца, на 6 месяцев, на один год) и в общем режиме дня ребенка (продолжительность занятия по времени, частота в неделю, интегрированное с другими занятиями, будут ли привлекаться к другим занятиям родители, или другие специалисты);
- для эффективной реализации ИОМ определяются формы работы с родителями, взаимодействие специалистов и воспитателя; организация сетевого взаимодействия (при необходимости), взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования;
- планируется ожидаемый результат коррекционно-развивающей работы (с учетом зоны ближайшего развития)

Этап реализации ИОМ

ИОМ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) ДОО при участии всех специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели).

Обследование детей в рамках диагностики допускается с согласия и разрешения родителей (законных представителей).

Разработанный проект ИОМ выносится на рассмотрение педагогического совета.

Рассмотренный на педагогическом совете, ИОМ согласуется с родителями (законными представителями). В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающихся с разработанным ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме. Далее ИОМ утверждается руководителем учреждения. В ходе реализации ИОМ родители (законные представители) получают от педагогов информацию о том, как именно прох

одит его реализация.

Координация реализации ИОМ образования детей с ОВЗ в СП «Детский сад Тополек» осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с учетом всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации.

На заседаниях ППк педагоги и специалисты, задействованные в реализации ИОМ, предоставляют отчет о динамике освоения АОП ребенком по результатам учебного года.

3. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

Председатель ППк обеспечивает:

- Организацию работы в СП «Детский сад Тополек» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в СП «Детский сад Тополек» обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем

мире;

- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОО ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

4. Формы работы по ИОМ

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

5. Структура ИОМ для обучающихся с ОВЗ

Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

В ИОМ ребенка с ОВЗ выделяются следующие позиции:

- данные ребенка и заключение ПМПК;
- форма обучения ребенка;
- срок реализации ИОМ;
- особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов (заключения всех специалистов ППк, реализующих

ИОМ);

- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всеми специалистами ППк с указанием направлений коррекционной работы, форм проведения занятий;

- специальные условия для обучающихся с ОВЗ: временной режим, организация пространства группы, организация рабочего места, учебно-методические материалы и технические средства, специальные психолого-педагогические технологии;

- индивидуальные планируемые результаты по пяти образовательным областям;

- индивидуальное расписание воспитанника группы с указанием коррекционных занятий всех педагогических работников, осуществляющих реализацию ИОМ;

- формы работы с родителями и планируемые результаты по совместной реализации ИОМ.

В структуре ИОМ, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка с ОВЗ, структуры и тяжести его недостатков, так же интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и другие компоненты коррекционного блока.

В Приложении1 представлен шаблон структуры ИОМ для обучающихся с ОВЗ в ДОО.

6. Оформление ИОМ для обучающихся с ОВЗ

В ДООУ разработан единый подход к оформлению ИОМ:

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см.

Размеры полей: правое –не менее 10мм, левое-20 мм, верхнее-20мм, нижнее -20 мм.

Подчеркивание и применение курсивного начертания не допускается. Заголовки разделов ИОМ выделяются полужирным шрифтом.

ИОМ прошивается, скрепляется подписью руководителя и печатью.

ИОМ хранится у методиста, копии ИОМ-у педагогов и специалистов, задействованных в реализации маршрута.

7. Заключительные положения

Положение принимается на Педагогическом совете ДОО.

Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

Приложение 1

Принят на заседании Ппк
СП «Детский сад Тополек»
ГБОУ ООШ
с. Малое Ибряйкино
Протокол №____
от «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора
ГБОУ ООШ
с. Малое Ибряйкино
____ Ю.А. Котрухов
« ____ » _____ 2024 г.

Индивидуальный образовательный маршрут
на обучающегося _____
(Ф.И.О.ребенка)
группы _____ **направленности**
на 20__ - 20__ учебный год

Составили:

20__ г.

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка с ОВЗ	
Дата рождения	
Дошкольная группа	
Основание	
АОП	

2. Заключение и рекомендации ППк ДОО

3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Специалисты(Ф.И.О.)	Направление коррекционной работы	Форма проведения занятия
Педагог-психолог Ф.И.О.		
Учитель-логопед Ф.И.О.		
Учитель-дефектолог Ф.И.О.		
Воспитатели Ф.И.О.		

4. Система коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка

Специалисты, участвующие в коррекционно-развивающем сопровождении	Рекомендации ППК	Направление коррекционно- развивающей работы	Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы
Педагог-психолог Ф.И.О.			
Учитель-логопед Ф.И.О.			
Учитель-дефектолог Ф.И.О.			
Воспитатели Ф.И.О.			

5. Индивидуальное расписание занятий воспитанника

Работа со специалистами	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Педагог- психолог					
Учитель-логопед					
Учитель- дефектолог					
Воспитатели					

6. Работа с родителями (с законными представителями)

Формы работы	Период	Ответственные
--------------	--------	---------------

Синдивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка ознакомлен(а),
согласен(а): _____ / _____ /

Подпись

Расшифровка

7. Лист динамического наблюдения

Фамилия, имя ребенка:

Специалисты, работающие с ребенком	Направления коррекционно- развивающей работы	Показатели развития	
		Стартовая диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (май)
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Воспитатель			

Показатели развития:

1–низкий; 2 –ниже среднего; 3– средний; 4–выше среднего; 5 -высокий.

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Учитель-дефектолог: _____ / _____ /

Воспитатели: _____ / _____ /

