

**Структурное подразделение «Детский сад Тополек» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы
с.Малое Ибряйкино м.р.Похвистневский Самарской области**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ООШ С.Малое Ибряйкино
_____ Н.Г. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста**

срок реализации программы (1 год)

Разработала:
Князева Екатерина Александровна

2022 г.

Содержание

I.	<i>Целевой раздел программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4.	Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	10
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	12
II.	<i>Содержательный раздел программы</i>	
2.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте	15
2.2.	Содержание коррекционно-образовательного процесса	16
2.3.	Формы организации коррекционно-развивающей работы	19
2.4.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы	22
2.5.	Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	23
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы при различных речевых нарушениях	25
2.7.	Организация взаимодействия с педагогами	29
2.8.	Организация взаимодействия с родителями	33
III.	<i>Организационный раздел программы</i>	
3.1.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий	34
3.2.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом	36
3.3.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями	38
3.4.	Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи	40
3.5.	Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи	43
3.6.	Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 4-5 лет	45
3.7.	Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет	53
3.8.	Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет	57
3.9.	Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в ДОУ по программе «Детство»	61
3.10.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	63
3.11.	Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка	67
3.12.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	68

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звуко-произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста разработана:

В соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ ООШ Детский сад «Тополек» на 2022-2023 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.**

На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	<i>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина</i>	5-6 лет 6-7 лет
<i>Рекомендовано ученым советом ГНУ«Институт коррекционной педагогики</i>		

<i>Российской академии образования» для использования в ДОУ</i>	
Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с

этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания. Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.		
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	<i>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Т. В. Туманова</i>	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
<i>Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ</i>		
Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». <i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i> «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». <i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i> «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». <i>Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</i> «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». <i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i>		
В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.		
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет)»	<i>Н. В. Нищева</i>	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
<i>Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</i>		
<i>Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.</i>		

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:

- Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П. Цуканова, Л.Л. Бертц)
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзак);
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
- Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева)
- Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);
- Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).

□ В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- Технологии рече-двигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- Технологии логопедической, фонетической и рече-двигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня). В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком.

Задачи:

- Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников детского сада «Тополек», определение их уровня и характера;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;

- Формирование профессиональной компетентности педагогов с сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 3) *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 4) *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 5) *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий его возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- 6) *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- 7) *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи;

1. У детей 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста не однородна. Характеристика детей с нарушением речи	
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

	Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.
ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание

	на одной позе.
НВОНР (ОНР IV уровня)	У детей с ОНР IV уровня наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребенка (Что нас радует)
4-5 лет	☐ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. ☐ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». ☐ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. ☐ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. ☐ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. ☐ Проявляет словотворчество, интерес к языку. ☐ Слышит слова с заданным первым звуком. ☐ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	☐ Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. ☐ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. ☐ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. ☐ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. ☐ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. ☐ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. ☐ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.

	☐ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. ☐ Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. ☐ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. ☐ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	☐ Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. ☐ Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. ☐ Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. ☐ В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. ☐ Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. ☐ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. ☐ Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения

Дети умеют:

у детей с ФНР	☐ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ☐ четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФНР	☐ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ☐ четко дифференцировать все изученные звуки; ☐ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ☐ находить в предложении слова с заданным звуком, определять

	место звука в слове; ☐ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ☐ владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
у детей с ОНР	☐ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ☐ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; ☐ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ☐ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть
навыками объединения их в рассказ; ☐ владеть элементарными навыками пересказа; ☐ владеть навыками диалогической речи; ☐ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; ☐ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; ☐ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); ☐ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.	
у детей с НВОНР	☐ свободно составлять рассказы, пересказы; ☐ владеть навыками творческого рассказывания; ☐ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; ☐ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; ☐ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; ☐ владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; ☐ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; ☐ владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи

--	--

Также в разделе **Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования** данной рабочей программы представлены целевые ориентиры дошкольного образования в результате освоения рабочей программы учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса логопедическом пункте

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта НДОУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапах, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте. <i>Этап</i>	<i>Задача</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ведущий специалист / участники этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>
1. Профилактический	Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	От 1,5 до 4 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</i>	Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.
2. Диагностико-развивающий	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников с ОВЗ в процессе ее целенаправленного формирования. <i>Одновременно</i>	4-7 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся</i>	говoreния: вопросительной повествовательной, восклицательной. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.

	но продолжаю т решаться профилакти -ческие задачи		предметом деятельности учителя- логопеда после диагностики.	
3. Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и компенсации и речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.	4-7 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	<i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед <i>Участники</i> коррекционно-образовательного процесса: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих МДОУ. Механизм комплектования описан в разделе: ***Мониторинг речевого развития ребенка (Первичная диагностика) данной Рабочей программы.*** Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет посещающих МДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия. На логопункт зачисляются воспитанники 4-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринологии;
 - ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринологии;
- Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:
- НВОНР (ОНР IV уровня) различного генеза;
 - ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринология; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ГПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОО и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения. Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений ООПМДОО и ФГОС ДО.

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОО по согласованию с директором, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д <i>Задачи и содержание индивидуальных занятий</i> ☐ Развитие артикуляционного и голосового аппарата; ☐ Развитие просодической стороны речи; ☐ Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов: ☐ Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; ☐ Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые
--	--

	занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.
Подгрупповые	Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III – IV уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. Задачи и содержание подгрупповых занятий: ☐ Закрепление навыков произношения изученных звуков. ☐ Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. ☐ Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. ☐ Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. ☐ Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. ☐ Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (см.далее).

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и

упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются: Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. -чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется

	возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.
--	---

- Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:
- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
 - культурная языковая среда (дома и в ДОУ);
 - развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
 - чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
 - изобразительное искусство, музыка, театр;
 - НОД по другим разделам ООП ДОУ.

2.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» по программе «Детство»	
Пятый год жизни	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми пре

	пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
Шестой год жизни	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности) 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Седьмой год жизни	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2.6. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы
 Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
НВОНР, ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направл ение коррекц ионной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНР III уровня
Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: I. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходитв такой		

		последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.
Развитие фонематического слуха		Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и

		др.. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».	
Расширение словарного запаса			Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения;

			навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

2.7. Организация взаимодействия с педагогами

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
- Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. - Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. - Обогащение содержания самой	Закрепление речевых навыков; - Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; - Повышение качества образовательных достижений воспитанников

деятельности детей, что составляет основу содержания речи. □ - Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).	
---	--

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта



В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов ДООУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	<i>Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника. (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка)</i>
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в МДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей.

Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

2.8. Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДОУ).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Этап работы	Содержание
Подготовительный	☐ сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; ☐ формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; ☐ изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: ☐ включение родителей в проведение занятий; ☐ содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; ☐ обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; ☐ содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающей	☐ анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; ☐ разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
--------------------	---

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

III Организационный раздел программы 3.1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино

_____/Н.Г.Васильева

28.08.2022г

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Князевой Е.А
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино на 2022-2023 учебный год**

Дни недели/ направления деятельности	диагностика	Коррекционно- развивающая работа	консультирование		Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность
			педагоги	родители	
Понедельник	15.00-16.00	16.00-16.40 (2 инд.зан. СП «Тополек»			
Вторник		12.30-13.10 гр.зан (1-2 кл); 13.30-14.10 гр.зан (3-4 кл)	14.20-15.20	15.20-16.20	
Среда		12.00-12.40 (инд.зан 5 кл);12.50-13.30 (гр.зан 7 кл); 16.00-16.40 – инд.зан СП «Д/с Тополек»			13.30-15.30
Четверг					
Пятница					
Итого:	1	5	1	1	2

Нагрузка: 0,5 ставка (10 часов)

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино
_____/Н.Г.Васильева
28.08.2022г

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Князевой Е.А
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино на 2022-2023 учебный год

Дни недели/ направления деятельности	диагностика	Коррекционно- развивающая работа	консультирование		Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность
			педагоги	родители	
Понедельник		13.40-14.20 (гр..зан. 2-3 кл);14.30-15.10 (гр.зан-4 кл)			
Вторник	13.30-13.40		14.20-15.20	15.20-16.20	
Среда		13.40-14.20 (гр.зан 7,9 кл)			14.20-16.20
Четверг		11.35-12.00 фронт.зан.СП «Д/с Тополек» 13.40-14.20 (5 кл)			
Пятница					
Итого:	1,6	4,4	1	1	2

Нагрузка: 0,5 ставка (10 часов)

3.2. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Тема, содержание	Формы работы	Сроки
1.	1. Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи. 2. Рекомендации по профилактике нарушений речи с детьми, определенными в группу риска по возникновению нарушений речи. 3. Формирование списка детей, с нарушениями речи 4. Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия.	Индивидуальные консультации	Сентябрь
2.	Специфика организации образовательной деятельности детей с нарушениями речи	Выступление на планерке	Сентябрь-октябрь
3.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей	Октябрь
4.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
5.	Использование логоритмических упражнений в НОД с детьми на музыкальных занятиях.	Индивидуальная беседа с музыкальными руководителями	Октябрь
6.	Развитие и укрепление общей моторики, как условие комплексной коррекции нарушений речи у определенной категории воспитанников.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Ноябрь
7.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Индивидуальные консультации с воспитателями	Декабрь
8	«Инновационные приемы формирования	Памятки для	Январь

	связной речи дошкольника»	воспитателей	
9.	Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста	Круглый стол	Февраль
10.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики как средство активизации речи детей раннего возраста	Консультация для педагогов младшей группы	Март
11.	«Почему ребенок плохо говорит? Особенности речевого развития при дизартрии»	Практикум для воспитателей	Апрель
12.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практическая консультация	В течение года
13.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Изучение данных, обмен мнениями.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы	Май - в течение года по необходимости
14.	Ознакомление с результатами коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей.	Индивидуальные консультации	В течение года по необходимости
16.	Совместная подготовка к детским праздникам	Подбор речевого материала, разучивание стихов	В течение года

3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

на 2022-2023 учебный год

Содержание деятельности	Сроки
1. Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики. 2. Беседа с родителями детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт: Знакомство с положением о логопедическом пункте, организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения. 3. Выступление на родительском собрании «Окружающая речевая среда – как условие полноценного речевого развития ребенка».	Сентябрь и в течение всего года по необходимости
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата» 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Практическая консультация для родителей: «Развиваем речь ребенка 2-3 лет»	Октябрь
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Играем дома! Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков С, З, Сь, Зь, Ц, закрепление звуков в речи». 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Ноябрь
1. Индивидуальные консультации для родителей. 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 4. Тематическая консультация: «Игры на кухне! Развитие речи детей». 5. Практическая консультация «Играем пальчиками – развиваем речь. Развитие графомоторных навыков».	Декабрь
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Автоматизация шипящих звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения» 4. Семинар-практикум в рамках проекта «Мы живем на Урале» - «Посидим, поокаем!»	Январь

1. Оформление информационного стенда для родителей: «Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс дыхательной гимнастики» 2. Игровой тренинг для родителей: «Развиваем речь ребенка. Игры-минутки» 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Февраль
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?» 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Оформление информационного стенда для родителей: «Особенности произношения трудных звуков Л и Р» 4. Практическая консультация: «Раз – словечко, два – словечко! Профилактика нарушений речи»	Март
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?» 2. Консультации в групповые уголки для родителей: «Учим стихи интересно и правильно» 3. Практическая консультация для родителей: «Играем, звуки закрепляем» 4. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 5. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Апрель
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Артикуляционная гимнастика» 2. Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 5. Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития у ребенка.	Май в течение учебного года по необходимости

3.4. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- ☐ Совершенствование мимической моторики.
- ☐ Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- ☐ Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- ☐ Развитие просодической стороны речи.
- ☐ Формирование звукопроизносительных навыков.
- ☐ Развитие фонематических процессов.
- ☐ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- ☐ Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..
- ☐ Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
ФНР I. Подготовительный (3-6 часов)	Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: ☐ вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; ☐ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; ☐ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); ☐ развитие мелкой моторики; ☐ развитие физиологического и речевого дыхания; ☐ укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.
II. Формирование	Задачи: ☐ устранение дефектного звукопроизношения и формирование

е произноситель ных умений и навыков	правильной артикуляции звука; ☐ формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
(6 - 36 часов)	На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. Постановка звуков проводится в такой последовательности: 1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. 2. Шипящий [ш]. 3. Соноры [л], [л`].  4. Шипящий [ж].  5. Соноры [р], [р`]. 6. Аффрикатy [ч], [ц]. 7. Шипящий [щ] Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Автоматизация поставленного звука осуществляется: ☐ в слогах; ☐ в словах; ☐ во фразе; ☐ в предложении; ☐ в тексте; ☐ в пословицах, поговорках, стихах; ☐ в скороговорках; ☐ в собственном связном высказывании Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой: а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения

	работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).
* Если в структуре речевого дефекта ФФНР III. Дифференция звуков + параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений	
Направления, кол-во часов	Содержание занятий
Активация слухового внимания (1 час)	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
Выделение звука на фоне других звуков (1-2 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога (1-2 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
Выделение звука на фоне слова (1-3 часа)	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
Вычленение звука (1-3 часа)	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь
Определение места звука в слове (1-3 часа)	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
Определение положения звука по отношению к другим звукам (2-4 часа)	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
Определение последовательности звуков в слове (2-4 часа)	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
Определение	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым

порядка следования звуков в слове (2-4 часа)	по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
Определение количества звуков в слове (2-4 часа)	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) (2-4 часа)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений (4-8 часов) Итого: 20-42 часа	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

3.6. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 4-5 лет

	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
Развитие словаря	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, природных явлений, признаков предметов. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, ..., пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, ..., пятый</i>).	1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет — умывается — стирает, лежит —</i>	1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Лексические темы: «Мамин день. Девочка – будущая женщина» «Мой город» «Весна пришла» «Книжкина неделя. «Наши любимые книжки». «Мир вокруг нас. Кукольный домик».

	4. Формирование понятия слово. Лексические темы: (в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательной работы в ДОУ) «Наша любимая группа» «Дорожная азбука» «Впечатления о лете» «Осень. Осеннее настроение» «Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус» «Осень. Мир животных»(к всемирному дню животных)» «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» «Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России» «Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедем» «Моя малая Родина(город). Детский сад в нашем селе (дом, улица)». «Мой домашний любимец .Домашние животные и их детеныши» «Я и моя семья. Традиции моей семьи» «День матери. Однодневный проект "Поздравление для мамы».	спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи), 5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им. Лексические темы: «Начало зимы. Что зима нам подарила». «Начало зимы. Как помочь птицам зимой» «Мой организм» «Новый год у ворот» К нам приходит Новый год. В гостях у Деда мороза» «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» «Природа вокруг нас. Зимовье зверей» «Мир профессий. Кто работает в детском саду». Мир вокруг нас .Из чего сделаны предметы? «Зима» «Защитники Отечества .«Наши папы – защитники России. Мальчик –будущий мужчина».	«Мир вокруг нас. Кораблики». «День космонавтики. «Путешествие в космос». «Весна в окно стучится... Что нам весна подарила». «День Победы» «Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».
--	--	--	--

Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки</i>). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).	1. Совершенствование навыка употребления существительных муж.и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и
--	--	--	---

	6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>). 7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым(<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).	7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>). 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>). 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате...— Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.</i>).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа			
Развитие просодической стороны речи	1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной	1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной	1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

	выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	
Коррекция произносительной стороны речи	1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.	1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово имеете с	1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком,	1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные

	логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова.	одним ударом, одной фишкой.	слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена ,паста, окно</i>).
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук, гласный звук.	1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.	1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам,ит, ну, по). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты	Начинается со второго периода работы.	1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).	1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума). 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
Развитие связной речи и речевого общения	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать	1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом	1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных

	вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.	предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---	--	---

3.7. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3.Работа над трехсложными словами без	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой

	стечения согласных.	согласных в начале слова и в середине слова.	структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам(в соответствии с комплексно – тематическим ДООУ):	Расширение и уточнение словаря по темам: «Начало зимы. Жалобная книга	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день. Девочка –будущая

	«Мы снова вместе». «Что изменилось в нашей группе» «Впечатления о лете» «Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали» «Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?» «Осень. Животные нашего края. Красная книга Самарской области (к всемирному дню животных)» «Мир игры. История игрушки» «Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе» «Что рассказывают о России флаг и герб». «Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины». «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» «Я и моя семья. Традиции моей семьи» «День матери. Однодневный проект Поздравление для мамы».	природы». «Я живу в России.» «Начало зимы. Как укрепить организм зимой» «Новый год у ворот» «К нам приходит Новый год. В гостях у Деда мороза» «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» «Природа вокруг нас .Зимовье зверей. Животные севера» «Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?» Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? «Зима» «Защитники Отечества. «Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»	женщина Мой город. Путешествие по городу» «Весна пришла» «Книжка неделя. «Книжный гипермаркет». «Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)«Мир вокруг нас. «Скоро в школу. Хочу всезнать». «День космонавтики. Первые полеты человека в космос». «Весна в окно стучится...» «Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли». «День Победы» «Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой,</i>	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов,

	<i>моя, мое, мои.</i> 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>).Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1.Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3.8. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки,	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И,

анализа, синтеза, представлений (фонематическог о, слогового, анализа предложения)	хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6.Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со-гласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам 10. Полный звуковой анализ и синтез трех звуковых слов с изученными звуками 11.Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф (на материале изученных звуков). 3. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4.Учитьпреобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6.Знакомство с понятием «пред-ложение», составление графичес-кой схемы предложений без пред-логов, а затем с простыми предложениями . 7.Познакомить с элементарными правилами правописания: а)раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г)правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с	Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
--	---	---	---

		буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам(в соответствии с комплексно – тематическим МДОУ): «Мы снова вместе». «Обустроим нашу группу» «Впечатления о лете» «Осень. Осеннее настроение. Осень – это хорошо или плохо? «Осень. Дары осени: Уборка урожая». «Осень. Животные нашего края. Красная книга Самарской области (к всемирному дню животных)» «Мир игры. Игрушки детей разных стран» «Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат люди всей земли» «Страна, в которой я живу. Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». «Моя малая Родина (город).Знаменитые люди малой Родины». .«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» «Я и моя семья. Традиции моей семьи» «День матери. Однодневный проект Поздравление для мамы».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы» .«Я живу в России.» «Начало зимы. Как укрепить организм зимой» «Новый год у ворот» «К нам приходит . Празднование нового года в разных странах» «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» «Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера» «Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны». Мир вокруг нас. «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома» «Зима» «Защитники Отечества. «Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день. Девочка –будущая женщина» «Мой город. Путешествие по городу» «Весна пришла» «Книжка неделя. История книги». «Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) «Мир вокруг нас. «Секреты школьной жизни». «День космонавтики. Загадки космоса». «Весна в окно стучится...»«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли». «День Победы» «Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже един. числа во множественное число.	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в един. имнож. числе. 2. Согласование прилагательных с существ.в роде, числе и падеже.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употреб-

	3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	3. Согласование существительных с числительными. 4.Образованиеназваний детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6.Образованиевозвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>).Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	ление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3.9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

В связи с принятием ФГОС ДО дошкольники – первая ступень в образовании, что влечет рост социального статуса воспитанников дошкольного образования, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей. Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. Теперь образование в ДООУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важный этап на пути непрерывного образования в жизни человека.

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

1. Она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.
2. Является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
 - Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
 - *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
 - *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
 - *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 - *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
 - *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
 - *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
 - *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как
- развитие мотивации к обучению;
 - профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
 - развитие самоконтроля за своей речью;
 - развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.
- Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

3.10. Мониторинг речевого развития ребенка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие МДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)			
в течение учебного года по необходимости			Вновь поступающие в ДОУ воспитанники с 4 до 7 лет
Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)			
Вторичная диагностика (подробная)	При зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.

Последняя диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- ☐ Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
- ☐ Соламаха Л.С., Серебрякова Н.В. Экспресс-диагностика речевого развития дошкольников.
- ☐ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций).
- ☐ Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- ☐ Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- ☐ Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- ☐ Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

- ☐ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- ☐ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- ☐ Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- ☐ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- ☐ Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
- ☐ Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
- ☐ Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- ☐ Сбор анамнестических данных
- ☐ Беседы с родителями
- ☐ Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- ☐ Беседа с детьми
- ☐ Беседа с воспитателя
- ☐ Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	☐ Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками ☐ На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. ☐ В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает. ☐ При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. ☐ Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. ☐ Не проявляет словотворчества. ☐ Не различает слово и звук. ☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Шестой год жизни	☐ Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. ☐ Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в

	самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого. ☐ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. ☐ В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). ☐ Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. ☐ Допускает отдельные грамматические ошибки. ☐ Имеются существенные недостатки звукопроизношения. ☐ Речь невыразительна. ☐ Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. ☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. ☐ Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. ☐ Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
Седьмой год жизни	☐ Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. ☐ Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения. ☐ Не проявляет интереса к письменной речи. ☐ В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. ☐ Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. ☐ Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. ☐ При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

3.11. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Коррекционные программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО

5. ФГОС. Мониторинг речевого развития 2-7 лет (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
6. Жидкова Л.И., Капицына Г.А.. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2014
7. ФГОС ДО: Основы развития речевой деятельности ребёнка (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
8. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
9. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
10. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015

Программно-методическая литература (в том числе электронная)

11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
14. Алан Фромм. Азбука для родителей. М.: Знание, 1994.
15. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987.
16. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д, 2003.
17. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002.

18. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
19. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
20. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991. 214 с.
21. Белкин А.С. Ситуация успеха. Екатеринбург: 1997.
22. Белкин А.С. Витагенное образование. Голографический подход. Екатеринбург: 1999.
23. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии. Екатеринбург: Глаголь, 1995.
24. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика эстетических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1990.
25. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
26. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
27. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1981.
28. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
29. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988.
30. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
31. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда. Продукты питания. М.: Школьная пресса, 2004.
32. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: Школьная пресса, 2004.
33. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. М.: Школьная пресса, 2004.
34. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы, деревья. М.: Школьная пресса, 2004.
35. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы, ягоды. М.: Школьная пресса, 2004.
36. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты, овощи. М.: Школьная пресса, 2004.
37. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. М.: Школьная пресса, 2004.
38. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
39. Ванюхина Г.А. Речецветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 1. Екатеринбург: Сократ, 2001.
40. Ванюхина Г.А. Речецветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 2. Екатеринбург: Сократ, 2001.

41. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 3. Екатеринбург: Сократ, 2001.
42. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 4. Екатеринбург: Сократ, 2001.
43. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмических занятиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
44. Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
45. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
46. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
47. Верясова Т.В. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.

48. Ветрова В.В. Ладушки. Игры для детей и родителей. М.: Знание, 1994.
49. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г.М.Ляминой. М.: Просвещение, 1976.
50. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л, Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993.
51. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.
52. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003
53. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
54. Гадасина Л. Я. , Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
55. Глинка Г.А. Развиваем мышление и речь. СПб.: ПИТЕР - ПРЕСС, 1998.
56. Горбунов Л.М. Ответы на незадаанные вопросы, или давайте жить дружно. Иркутск, 1991.
57. Гревцева Е.В. Логопедический тренинг. СПб.: СпецЛит, 2002.
58. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. М.: Прометей, Книголюб, 2003.
59. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2005.
60. Гурин Ю.Б. Большая книга обучающих раскрасок-загадок. СПб.: Нева, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
61. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
62. Дмитриева Н.Я. Естествознание. М.: Просвещение, 1994.
63. Дьяченко О.М., Лаврентьева Г.В. Психическое развитие дошкольников. Библиотека для родителей. М.Педагогика, 1984.
64. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1992.

65. Жукова И.С. Букварь: учебное пособие. М.: ЭКСМО 2011.
66. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 1991.
67. Игрушки и пособия для детского сада. Оборудование пед-го процесса. М.: Просвещение, 1987.
68. Игра дошкольника. Под ред. Новосёловой С.Л. М.: Просвещение, 1989.
69. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др. М.: Просвещение, 1989.
70. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
71. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
72. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль: Академия развития, 1998.
73. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. СПб.: Каро, 2002.
74. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. М.: Баласс, 1999.
75. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. М.: Баласс, 1999.
76. Кобитова И.И. Дошкольникам о технике. М.: Просвещение, 1991.
77. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие + видеофильм на DVD. Спб.: Наука и Техника, 2009.
78. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: сценарии 32 учебно-игровых занятий. М.: ГНОМ и Д, 2001.
79. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
80. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: Ювента, 2002.
81. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002.
82. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Изд. Ювента, 2001.
83. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1988.
84. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
85. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
86. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. М.: ГНОМ и Д, 2001.

87. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). I период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
88. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). II период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
89. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). III период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
90. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
91. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2004.
92. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003.
93. Корнеева Е.Н. Детские капризы. Ярославль: Академия развития, 2000.
94. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Эксмо, 2004.
95. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Литера, 2004.
96. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 3е изд, перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
97. Лебедева Л.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
98. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М.: Издательский центр Академия, 2002.
99. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003.
100. Мальцева М., Костыгина В., Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия развития, 2001.
101. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
102. Новикова Е.В. Нетрадиционные методы массажа артикуляционного аппарата при тяжёлых случаях нарушения звукопроизношения (300 методов массажа). Выдержки из книги. УрГПУ.
103. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград: Учитель, 2002.
104. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина и др. М.: Академия, 2000.
105. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1983.
106. Плешакова А.А. Мир вокруг нас. М.: Просвещение, 1995.
107. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
108. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

109. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2001.
110. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Под ред. Л.А.Венгера. М.: Педагогика, 1986.
111. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Р, Р']: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
112. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Л, Л']: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
113. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Ш,Ж,Ч,Щ]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
114. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [С,З,Ц]: Логопедический альбом. М.:Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
115. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией. Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1988.
116. Репина З.А и др. Поле речевых чудес. Екатеринбург: ТОО ГриК, 1997.
117. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Литур, 1999.
118. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
119. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии. М.: Просвещение, 1989.
120. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Эксмо, 2004.
121. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.М.: ТЦ Сфера, 2003.
122. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.
123. СкворцоваИ.В. Программа развитияи обучения дошкольника. Трудные звуки.Грамматика вкартинках. Звук [Л]. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
124. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматикав картинках. Звук [С]. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
125. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки [Ч], [Щ]. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
126. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика вкартинках. Звуки [Ж], [Ш]. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
127. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматикав картинках. Звуки [З], [З'], [Ц] . Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
128. Словарь логопеда. М.: Владос, 1997.
129. СухинИ.Г.Веселые упражнения для «непослушных звуков».Ярославль:Академия развития,2002.

130. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. М.: Книголюб, 2003.
131. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации. М.: Книголюб, 2004.
132. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
133. Трубникова Н.М. Выпускная квалификационная работа по специальности 031800 – Логопедия: Метод. рекоменд. для студ. факультета коррекционной педагогики. Екатеринбург: УрГПУ, 2000.
134. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
135. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном-Пресс, 1999.
136. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2003.
137. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Поддьякова Н.И., Сохина Н.Н. М.: Просвещение, 1988.
138. Успенский М.Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. М.: Владос, 2000.
139. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
140. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
141. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболев А.В. Малышу три года. Как развивается ваш малыш? М. Просвещение, 1998.
142. Фомичева М. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
143. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстога. Том 1. М.: Владос, 1997.
144. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстога. Том 2. М.: Владос, 1997.
145. Цвынтарный В.В. Играем , слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Лань, 1996.
146. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983
147. Швецова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М.: В. Секачев, 2007.
148. Шмаков С. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1993.
149. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
150. Ярош Е.А. Путешествие по городу Красивой речи. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 2001