

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино

Протокол № 3 от «\_\_\_» \_\_\_ 2016 г

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ ООШ  
с. Малое Ибряйкино

\_\_\_\_\_ Н.Г. Васильева  
от «\_\_\_» \_\_\_ 2016 года № \_\_\_

---

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
структурного подразделения «Детский сад «Тополёк»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
основной общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино  
м.р. Похвистневский Самарской области**

(срок освоения 7 лет)

---

**Согласована с**

Управляющим Советом  
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2016 года

**Принята с учетом мнения**

Совета Родителей  
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2016 года

с. Малое Ибряйкино  
Самарской области  
2016 г.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино м.р. Похвистневский Самарской области ( Программа СП «Детский сад «Тополёк») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа СП «Детский сад «Тополёк» задает содержание дошкольного уровня образования дошкольной образовательной организации, обеспечивающее разносторонне и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

В Программе СП «Детский сад «Тополёк» представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной образовательной организации, содержание образовательного процесса , необходимые условия для реализации программы.

Программа СП «Детский сад «Тополёк» показывает, как с учетом конкретных условий структурного подразделения «Детский сад «Тополёк» создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет, в том числе и модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ).

*Разработчики программы:*

1. Васильева Н.Г. – директор.
2. Митрофанова М.М. – воспитатель.
3. Сапунова Г.А. - воспитатель.
4. Ильдякова А.А. – воспитатель.
5. Хондюкова Э.Н. – воспитатель.
6. Князева Е.А. – музыкальный руководитель.

## Содержание

№	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	СТРАНИЦЫ
	<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть.</b>	
1.1.1.	Пояснительная записка.	5-8
	а) цели и задачи Программы СП «Детский сад «Тополёк»	8-11
	б) Принципы и подходы к формированию Программы СП «Детский сад «Тополёк».	11-12
	в) Значимые для разработки и реализации Программы СП «Детский сад «Тополёк» характеристики. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12-26
1.1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками СП «Детский сад «Тополёк» Программы.	26-30
<b>1.2.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30-36
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	37
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	
	2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие».	
	2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.2.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	
2.3.	Взаимодействие ДОО с социумом	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Обязательная часть.	
3.1.1.	Материально – техническое обеспечение Программы.	
	3.1.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
	3.1.1.2. Кадровый потенциал.	
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	
	3.2.1. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (Режим дня).	
	3.2.2. Учебный план.	
	3.2.3. Годовой календарный учебный график.	
	3.2.4. Циклограмма НОД.	

3.3.	Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.	
	3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.	
	3.3.2. Циклограмма игровой деятельности.	
	3.3.3. Циклограмма двигательной активности.	
	3.3.4. Культурно-досуговая деятельность СП «Детский сад «Тополёк».	
3.4.	Организация самостоятельной деятельности детей.	
	3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
	3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.	
	<b>IV. Дополнительный раздел.</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы СП «Детский сад «Тополёк».	
<b>Приложения:</b>		
	1. Индивидуальные карты развития ребёнка.	
	2. Календарный дидактический график СП «Детский сад «Тополёк»	
	3. Регламентирование непосредственной образовательной деятельности.	
	4. Перечень материально-технического обеспечения Программы.	
	5. Сводный лист по анкетированию родителей (законных представителей) воспитанников по учету их мнений о формировании части, формируемой участниками образовательного процесса.	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) структурного подразделения «Детский сад «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино м.р. Похвистневский Самарской области (далее СП «Детский сад «Тополёк»)) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

## Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63 Л01, № 0001702, от 15.10.2015г, регистрационный № 6089, выдана министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – бессрочно.

## Лицензионные показатели

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы СП «Детский сад «Тополёк» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и на основе комплексной программы на основе программы «От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса.

---

*Учет Примерной основной образовательной программы дошкольного образования проходит в Программе через соблюдение общей модели образовательного процесса в СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино, возрастных нормативов развития. Определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды (в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда), выступают в качестве модулей, из которых разработана Программа СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино. Модульный же характер представления содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования позволил сконструировать Программу структурного подразделения на материалах комплексной программы «От рождения до школы».*

---

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования педагогический коллектив СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино использует парциальные программы:

1. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.
2. Программа «Музыкальные шедевры» Радынова С.Н.
3. «Подготовка к обучению грамоте» Журова Л.Е., Варенцова Н.С.
4. Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.
5. Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физкультурные занятия с детьми в детском саду» Пензулаева Л.И.
6. «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Содержание данных программ – основа вариативной части Программы СП «Детский сад «Тополёк».

Кроме того в Программу вошли идеи и собственные образовательные практики для более полного учета особенностей Организации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа СП «Детский сад «Тополёк» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный 4 раздел: краткая презентация Программы СП «Детский сад «Тополёк», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

## **Общие сведения о ДООУ.**

Полное наименование бюджетного учреждения: структурное подразделение «Детский сад «Тополёк» государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино.

Тип - дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: 446477, Самарская область, Похвистневский район, с. Малое Ибряйкино, ул. Школьная, д.1 Б.

Почтовый адрес: 446477, Самарская область, Похвистневский район, с. Малое Ибряйкино, ул. Школьная, д.1 Б.

Организация осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:

Самарская область, Похвистневский район, с. Малое Ибряйкино, ул. Школьная, д.1 Б.

## **Руководитель учреждения:**

***Васильева Наталья Григорьевна***

Образование высшее педагогическое: высшая квалификационная категория.

Педагогический стаж: 28 лет.

Стаж в должности: 8 лет.

Детский сад расположен в здании общеобразовательной школы, год постройки 1981. Режим работы структурного подразделения с **7.00 до 19.00**, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота и воскресенье.

Основными приоритетным направлением в деятельности образовательной организации являются: патриотическое воспитание дошкольников. Главными задачами данного направления являются: раскрыть перед ребенком окружающий мир, развить в нем чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего окружения.

Основной деятельностью организации является всестороннее гармоничное развитие ребенка, создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных возможностей и способностей.

Через образовательную программу по познавательному - речевому развитию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в структурном подразделении осуществляется нравственно-патриотическое образование и воспитание дошкольников. Методологической основой данной образовательной программы служит программа О.Л.Князевой и М.Д. Маханевой –«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Реализация образовательной программы по приоритетному направлению осуществляется через НОД, дополнительное образование, тесную взаимосвязь с родителями и самостоятельную деятельность детей.

**ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино, утвержденный приказом МОиНСО № 201-од от 28 июня 2015г Приказом Министерства имущественных отношений Самарской области № 1898 от 04 августа 2015г;
- Лицензия на право ведение образовательной деятельности Серия 63 ЛО1 № 0001702 Регистрационный номер № 6089 от 15 октября 2015г;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000409 регистрационный номер № 368-15 от 07.12. 2015 г. подтверждает статус, дает право на реализацию основных образовательных программ ДОО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

#### **а) Цели и задачи реализации Программы.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Тополёк» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации.

Ведущие цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **В Уставе СП «Детский сад «Тополёк» основными целями являются:**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

## **б) Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы педагоги опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках

Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Тополёк»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов ДОО;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**в) Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

## Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
<b>Всего 2 группы – 40 детей</b>			

## Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	незаконченное высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По стажу	до 3 лет	1
	до 5 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	Первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 38 лет. В учреждении работает 40% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги детского сада своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при СИПКРО (Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования). 50 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений Похвистневского района, объединений г. Похвистнево, а также региональных объединений, семинары педагогов Ресурсного Центра г. Похвистнево Самарской области, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов и положительно влияет на развитие ДОО.

## Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2014-2015	2015-2016
	Количество детей	40	39
Особенности семьи	Полные семьи	30	27
	Одинокие	2	3
	В разводе	3	3
	Вдовы	-	1
	Опекуны	2	1
	многодетные	9	8
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	18	22
	Живут с родителями	16	11
	снимают	3	2
Образование	высшее	12	14
	н/высшее	6	2
	среднее	18	19
	с/спец.	34	32
	н/среднее	2	4
Социальный состав	интеллигенция	5	3
	рабочие	37	46
	служащие	23	15
	домохозяйки	3	6
	предприниматели	4	1

### **Возрастные психофизические особенности.**

#### **Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя

остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвенный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями

объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кхон мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах,

произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на

диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения,

передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как

показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из

окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Тополёк» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития, освоения образовательной программы находятся у педагогов каждой возрастной подгруппы. В **приложении № 1** имеется необходимый материал для педагогической диагностики индивидуального развития детей на каждый возраст по данной Программе.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки.

Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - месту, где человек родился.

В этой связи огромное значение приобретает определение целей, задач, содержания и средств патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**К основным задачам патриотического воспитания детей дошкольного возраста относятся:**

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Патриотическое воспитание дошкольников должно решать широкий круг задач. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и воспитание уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам отчизны, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам.

Методы воспитания дошкольников обеспечивают овладение ими знаниями о родном народе, его Родине и на этой основе - развитие национальных черт и качеств молодого поколения.

Достичь качественного уровня патриотического воспитания дошкольников нельзя без учета специфики отдельных регионов, их национальных особенностей. Воспитание любви к Родине, к своей Отчизне - задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявлений любви к Родине.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Для того, чтобы определить специфику процесса формирования у детей любви к Родине, есть необходимость определиться в природе самого патриотического чувства, его структуре, содержании, а также проследить его рождение, источники (на основе каких чувств оно формируется или, точнее, без какой эмоционально-познавательной основы не может появиться это сложное интегральное чувство).

Действительно, если патриотизм - это чувство приязни, преданности, ответственности и т.д. к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте необходимо научить быть дружелюбным (к чему-либо, быть ответственным в его малых делах, поступках).

Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще как человеческому чувству. Любование просторами края, его красотой и природными богатствами возникает тогда, когда ребенка научили видеть красоту непосредственно вокруг себя. Также, прежде чем человек научится трудиться на благо Родины, необходимо научить его добросовестно выполнять трудовые поручения, прививать любовь к труду.

Таким образом, базовым этапом в формировании у детей любви к Родине необходимо считать накопление ребенком социального опыта проживания в своем Отечестве и усвоение устоявшихся норм поведения, взаимоотношений.

Патриотическое чувство по природе своей многогранно, оно объединяет все стороны личности: моральную, трудовой, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. При этом для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент. Когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию.

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:

- 1) отношение к природе родного края, родной страны;
- 2) отношение к людям, которые живут в родной стране;
- 3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- 4) отношение к государственному устройству.

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей.

Невозможно говорить о воспитании любви к Родине без получения детям определенных знаний о ней. Содержание занятий также можно определить в нескольких направлениях.

Ребенок дошкольного возраста может и должен знать, как называется страна, в которой он живет, ее главный город, столица, свой родной город или село, какова природа родного края и страны, где ребенок живет, какие люди по национальности, по личным качествам населяют его страну, чем прославили они родную страну и весь мир, что представляет собой искусство, традиции и обычаи страны. Такая схема содержания знаний о родной стране, на основе которых возможно уже в дошкольном возрасте формировать действенное отношение к ней.

Сложилось мнение, что путь к воспитанию любви к Родине формируется по логике «от близкого к далекому» - от любви к родителям (точнее родному дому), к улице, городу, любви к родной стране. Необходимо задуматься, действительно ли этот «территориальный подход» эффективен в воспитании такого сложного и многогранного социального чувства, как любовь к Родине. Очевидно, дело не в расширении «территории», а в том, чтобы создать условия для решения задач патриотического воспитания, для формирования у детей чувств и составляющих итоге патриотизм: дружба, верность, чувство собственности и осознания того, что ты свой, что ты нужен.

У дошкольников постепенно формируется «образ собственного дома» с его укладом, традициями, общением, стилем взаимодействия. Ребенок принимает свой дом таким, каким он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Задача педагога вместе с родителями формировать любовь, дружбу к родному дому, желание беречь, делать лучше. Важно, чтобы у ребенка в семье были свои обязанности, - это способствует укреплению «чувства семьи».

Указанные требования касаются также и дошкольной организации. Жизнь детей в детском саду должна обеспечить им эмоциональный комфорт. Дошкольная организация должна стать вторым родным домом, в котором бы ребенок себя хорошо чувствовал. Как показывает практика, это происходит далеко не всегда. Многие дети, к сожалению, не любят детский сад, а значит, мы не можем рассматривать дошкольную организацию «звеном» в системе институтов воспитания любви к Родине. Больше того, у ребенка культивируется негативное чувство и отношение.

Для того чтобы дошкольная организация помогала воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть насыщенной, интересной, чтобы запомнилась надолго, стала системой радостных детских воспоминаний.

Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад. Происходит это тогда, когда воспитатели с уважением относятся к каждому ребенку, знают их лучшие черты и способствуют их развитию в процессе игр, праздников, интересных занятий и т.д.

В дошкольной организации, в группе, на площадке у каждого ребенка, как правило, есть свое излюбленное место для игры, для уединения. Воспитателю необходимо очень осторожно относиться к этому и даже поддерживать «право

ребенка на свою территорию» (также необходимо уважать право ребенка на собственность). Важно создать максимально возможные условия для «индивидуальной образовательной предметно-развивающей среды». Если воспитателям удастся сделать детский сад вторым домом ребенка, то чувство приязни закрепляется и с годами переходит в сферу приятных и дорогих воспоминаний

Приязнь к детскому саду связана и с тем, что многие дети знают о своей дошкольной организации, как они в нем ориентируются, или чувствуют себя хозяевами. С этой целью воспитатель организует экскурсии по детскому саду, знакомит дошкольников с сотрудниками. Дети также должны знать на какой улице находится их детский сад, как и почему она так называется, что находится рядом с детским садом. Знание обогащает чувства детей, дает им уверенность и смысл.

Чувства и отношения становятся крепкими, если дети вкладывают свой труд в детский сад (участвуют в озеленении участка, в оформлении помещения к праздникам). Двор, улица, на которой живет ребенок, также могут способствовать укреплению дружбы и чувство собственности (мой двор, моя улица). Здесь первостепенное значение у родителей, формирующих у детей такие чувства.

Вместе с тем, здесь также встает вопрос о необходимости сообщения детям информации об их улице: ее названии, что на ней расположено, какой ходит транспорт, как связана эта улица с территорией, на которой находится детский сад, - можно пройти пешком или надо ехать.

Хорошо, если родители или воспитатели сделают фотографии детей на улице, или сделают видеосъемку прогулки, а затем в группе посмотрят фильм и расскажут об этой улице.

Следующий этап - воспитание любви и дружеского отношения к своему родному городу. Эта часть работы требует больше опираться на когнитивную сферу, на воображение ребенка и его память. Для ребенка город конкретизируется улицей, то, что он осознает прежде всего себя жителем своей улицы. Чтобы дети «почувствовали» свой город, им необходимо о нем рассказывать и показывать его. Вместе с родителями дети ездят по городу. Иногда экскурсию нужно организовать также детскому саду.

Дети старшего дошкольного возраста могут и должны знать название своего города, его главные улицы, достопримечательности, музей, театры и проч. Подробнее о работе в этом направлении раскроем ниже. Воспитание отношения к своей стране основывается на когнитивном компоненте: детям сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. Особенностью является то, что знания должны быть эмоциональными и побуждать ребенка к активной деятельности.

Название страны закрепляем с детьми в играх («Кто больше назовет стран», «Из какой страны гости», «Чья это сказка», «Из какой страны эта игрушка»), в упражнениях типа «Из разных названий стран определи нашу страну», «Поискем нашу страну на карте, глобусе», «Как написать адрес на конверте» и другие. Дети должны знать название столицы нашей Родины, ее достопримечательности. Рассматривание иллюстраций, слайдов, видеofilмов, художественные произведения, рассказы взрослых, фотографии, экскурсии, рисование, игры-путешествия - все это помогает решать поставленную задачу. Детей знакомят с

символикой страны, рассказывают, что у каждой страны есть свой флаг, герб, гимн. Рассказывают где и когда они могут их увидеть.

При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на красоте, богатстве, на ее особенностях. Дети должны получить представление о том, какие животные живут в наших лесах, какие растут деревья.

Главная цель этих занятий - пробудить в детских сердцах любовь к родной стране с ее богатой и разнообразной природой. Для ее реализации необходимо использовать наблюдение, экскурсии, несложные опыты, труд на участках, беседы по картинам, чтение и инсценировку произведений художественной литературы, прогулки по «экологической тропе», отдых «на веселой поляне» с проведением интересных игр. Дошкольники с удовольствием приобщаются к природоохранной деятельности.

Средством патриотического воспитания является искусство: музыка, художественные произведения, изобразительное искусство, народное декоративно-прикладное искусство. Необходимо, чтобы произведения искусства, которые используются в работе с детьми были высокохудожественными.

Важным направлением работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. Прежде всего необходимо вспомнить тех людей, которые прославили нашу страну - художников, композиторов, писателей, изобретателей, ученых, философов, врачей (выбор зависит от воспитателя). Необходимо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером» русского народа (творческие способности, умелость, напевность, гостеприимство, доброжелательность, отзывчивость, умение защищать свою Родину). Воспитатель старается познакомить дошкольников с людьми, которым присущи какие-то определенные качества или умения, привлечь детей к их деятельности.

В народе говорят: хороший пример - лучше чем сто слов. Воплощая этот мудрый педагогический прием в жизни, педагогам необходимо приглашать в детский сад известных людей, специалистов, чьи дела достойны подражания и популяризации и могут стать примером для малышей. Дети видят, что обычные люди, которые их окружают, пишут хорошие стихи, выпекают вкусный хлеб, управляют сложными механизмами, борются за награды в спортивных соревнованиях и т.п.

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая отечество; уважение к воинам – защитникам Родины. Дети с искренней благодарностью идут вместе с родителями и воспитателями к обелиску Славы, возлагают цветы. Очень большое влияние оказывают беседы, встречи с ветеранами, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. Хорошо когда после каждого мероприятия малыши берут в руки карандаши и краски и воспроизводят свои впечатления в изобразительной деятельности. Целесообразно предложить детям расспросить и рассказать об интересной работе родителей, а затем провести конкурс на лучший рассказ. Для укрепления памяти рода большое значение имеет воспитание (и у взрослых, и у детей) уважения к захоронениям предков. Дети должны знать, где похоронены их дедушки, бабушки, помогать взрослым ухаживать за могилами родных людей: сажать цветы, поливать их, убирать и т.д.

**Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.**

**Задачи:**

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности:

- к семье, городу, стране;
- к природе родного края;
- к культурному наследию своего народа.

2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;

4. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, края.

Система работы по патриотическому воспитанию детей.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию;

- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

2. Ознакомление с явлениями общественной жизни.

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);

- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

- Воспитание любви к родному краю, к Родине, Кубани (представление о стране, городах, столице, символике государства);

- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

3. Ознакомление с природой.

- Воспитание любви к природе родного края;

- Воспитание бережного отношения к родной природе;

- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

### **Планируемые результаты освоения Программы по патриотическому воспитанию.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Планируемые результаты</b>
2 младшая группа (3-4 года)	Имеет представления о себе и своей семье, представления о детском саде. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Знаком с народными игрушками (неваляшка, матрешка), с русскими народными сказками, потешками, песнями, народными подвижными играми. Имеет представление о природе участка

	детского сада, представления о животных и птицах, обитающих на территории Самарской области.
Средняя группа (4-5 лет)	Знает свое имя, фамилию, название села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает и узнает флаг, России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.
Старшая группа (5-7 лет)	Знает свое имя, фамилию, отчество; название села, районного центра, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности города Похвистнево и значимые объекты своего села. Знает и узнает флаг, герб, гимн России, герб города Похвистнево, Самарской области, называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России и Самарской области, знает природно-климатические зоны, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи, ближайших родственниках, соседях.

Педагогическая диагностика развития детей по данному направлению имеется в полной форме в **приложении № 2**.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

#### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; Трудовое воспитание; Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

<b>Социальный мир</b>	<b>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>
<b>2-3 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать интерес к игре</li> <li>• Развивать умение сопереживать настроению сверстников в играх, совместных праздниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать симпатию к другим детям.</li> <li>• Осваивать способы взаимодействия в игре</li> <li>• Приучать выполнять правил поведения.</li> <li>• Воспитывать радостные переживания от положительного поступка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать чувство привязанности к близким</li> <li>• Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно</b>	• Дидактические игры	• Следование примеру взрослого	• Игровые упражнения

<b>образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Хороводные игры.</li> <li>• Подвижные игры имитационного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений художественной литературы.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p><b>Праздники</b>, досуги, развлечения. Игры возникающие по инициативе взрослого; <b>Обучающие игры</b>: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные <b>Народные игры</b></p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Дидактические игры.. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>		
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.</li> <li>• Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.</li> <li>• Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> <li>• Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.</li> <li>• Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</li> <li>• Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>• Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</li> <li>• Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>• Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>• Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</li> <li>• Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</li> </ul>

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Дидактические игры с элементами движения.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Хороводные игры.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Подвижные игры имитационного характера.</li> <li>• Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</li> <li>• Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).</li> <li>• Чтение произведений художественной литературы.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеоматериалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</li> <li>• Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</li> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>• <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов и видео.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<p><b>Праздники, досуги, развлечения.</b></p> <p><b>Реализация детских проектов.</b></p> <p>Игры возникающие по инициативе детей;</p> <p>Игры возникающие по инициативе взрослого;</p> <p><b>Игры-экспериментирования:</b> Игры с природными объектами; игры с игрушками</p> <p><b>Обучающие игры:</b> сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</p> <p><b>Досуговые игры:</b> интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные, игрища, игры – забавы, тихие игры.</p> <p><b>Народные игры</b></p> <p><b>Обрядовые игры:</b> семейные, сезонные, культовые.</p> <p><b>Тренинговые игры:</b> интеллектуальные, сенсомоторные.</p> <p><b>Сюжетно – самодеятельные игры:</b> сюжетно – отобразительные, режиссерские, театрализованные и т.д.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Дидактические игры с элементами движения.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Хороводные игры.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Подвижные игры имитационного характера.</li> <li>• Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</li> <li>• Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</li> </ul> <p>- Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы; Игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>• Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</li> <li>• Просмотр видеоматериалов.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры.</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> </ul>		
<p><b>4-5 лет</b></p>			
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</li> <li>• Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</li> <li>• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</li> <li>• Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>• Воспитывать гордость за достижения своей страны;</li> <li>• Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках</li> </ul>

	<p>этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</li> </ul>	<p>отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</li> <li>Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</li> </ul>	<p>людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</li> <li>Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</li> <li>Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</li> </ul>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация детских проектов.</li> <li>Праздники, развлечения, досуги</li> <li>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Самарской области, других городов.</li> <li>Наблюдения.</li> <li>Решение проблемных ситуаций.</li> <li>Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>Экскурсии.</li> <li>Беседы после чтения.</li> <li>Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>			
<p><b>Самостоятельна</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все виды игр</li> </ul>	

<b>я деятельность детей</b>	сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций</li> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>• Рассматривание фотографий села, района, Самарской области, других городов.</li> </ul>	
<b>5 -7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</li> <li>• Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</li> <li>• Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> <li>• Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</li> <li>• Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</li> <li>• Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</li> <li>• Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</li> <li>• Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>• Способствовать развитию детской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li> <li>• Воспитывать восхищение народным творчеством;</li> <li>• Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</li> <li>• Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</li> <li>• Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>• Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</li> <li>• Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления</li> </ul>

		самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Игры.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Ситуации морального выбора.</li> <li>• <b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий села, района, города Похвистнево, Самарской области, других городов и стран.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>• Реализация детских проектов.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>• Ситуации морального выбора.</li> <li>• Беседы после чтения.</li> <li>• Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>• Игры.</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды игр.</li> <li>• Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> </ul>	

	игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий родного села, города Похвистнево, Самарской области и других городов и стран.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставки</li> <li>• Консультации</li> <li>• Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея города Похвистнево и др.</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Устные журналы, памятки для родителей</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Родительские гостиные</li> <li>• Видеоролики</li> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	

<b>Труд</b>	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</li> <li>• Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;</li> <li>• Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами;</li> <li>• Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых;</li> <li>• Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</li> </ul>

	<p>контроля за качеством результата, правильно называть процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания</li> </ul>		
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)</li> <li>Способствовать дальнейшему</li> </ul>	<p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</li> <li>Сформировать у детей первое</li> </ul>

	<p>овладению навыками самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания</li> </ul>		<p>обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.</li> <li>• Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.</li> <li>• Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их</li> </ul>

	<p>самостоятельно контролировать качество результатов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать закреплению навыков самообслуживания.</li> <li>• Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.</li> </ul>	<p>компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о профессиях.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»          Встречи с интересными людьми          Экскурсии на предприятия и в организации          Совместные субботники</p>		

<b>Безопасность</b>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>3-4 года</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи;</li> <li>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</li> <li>Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами</li> <li>Наблюдение</li> <li>Ситуативный разговор</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Беседа</li> <li>Чтение</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать представления о правилах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать</li> </ul>

<b>Программы</b>	<p>безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);</li> </ul>	формированию осознанного способа безопасного поведения	правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшая поисковая деятельность</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>5-7 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</li> <li>• Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком.</li> <li>• Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</li> <li>• Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</li> </ul>

	предупреждения травматизма.			
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение тематических рассказов</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Чтение; Беседа</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Чтение; Беседа</li> </ul>			
<b>Самостоятельная деят-ть детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Родительские собрания; Анкетирование; Просмотр видеороликов; Составление альбомов; Интервьюирование; Походы Дни здоровья			

### 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

## «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления:** экспериментирование с природным материалом; различные виды деятельности; развитие познавательной мотивации; формирование специальных способов ориентации; использование схем, символов, знаков и т.д.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<b>2-3 года</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру)Развивать интерес детей к совместной деятельности</li> <li>Знакомить детей с сенсорными эталонами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов и предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению свойств предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления детей о растениях, животных, объектах природы</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Практические действия с предметами.</li> <li>Чтение художественной литературы.</li> </ul>			
<b>Образователь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,</li> </ul>			

<p><b>ная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>• Творческие игры.</li> <li>• Практические действия с картинками и предметами.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>

**3-4 года**

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</li> <li>• Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</li> <li>• Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие;</li> </ul>	<p>В конструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм,</li> <li>• приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,</li> <li>• пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.</li> <li>• осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</li> <li>• учить дополнять задуманное игрушками.</li> <li>• Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</li> <li>• Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</li> <li>• Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</li> <li>• Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</li> <li>• Развивать эмоциональную</li> </ul>
--------------------------------	--	--	--	--

	подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	объектов неживой природы.		отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты.</li> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Практические действия с предметами.</li> <li>• Чтение художественной и природоведческой литературы.</li> <li>• Наблюдения под руководством взрослого.</li> </ul>			
		Беседы. <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов.		
<b>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>• Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>• Творческие игры.</li> <li>• Практические действия с картинками и предметами.</li> </ul>			
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы		

		<b>Просмотр и обсуждение мультфильмов</b> Чтение книг		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>• Просмотр мультфильмов.</li> <li>• Прослушивание аудиокниг.</li> <li>• Творческие и дидактические игры.</li> </ul>			
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей простейшие способы сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</li> <li>• Привлекать детей к рассматриванию предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li> <li>• Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</li> <li>• Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</li> </ul>	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;</li> <li>• сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.</li> <li>• Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.</li> <li>• Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,</li> </ul>			
<b>Образователь</b>				

<p><b>ная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</li> <li>• Чтение книг, энциклопедий.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>• Экспериментирование, конструирование, моделирование.</li> </ul>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, картин, предметов.</li> <li>• Наблюдение за объектами природы.</li> <li>• Дидактические и развивающие игры.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экспериментирование, конструирование.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> </ul>			
<p><b>5 -7 лет</b></p>				
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</li> <li>• Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</li> <li>• Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</li> <li>• Развивать умение различать геометрические фигуры, устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</li> <li>• Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</li> <li>• Развивать умения конструировать простые высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:</li> <li>• продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</li> </ul>	<p>творческих решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</li> <li>• Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</li> <li>• Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</li> </ul>	<p>по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</li> <li>• Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>• Элементарные опыты.</li> <li>• Реализация детских проектов.</li> <li>• Наблюдения под руководством взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Реализация детских проектов.</b></li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Реализация детских проектов.</b></li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Экскурсии,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</li> <li>• Элементарный анализ</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>• Группировка и классификация</li> <li>• Моделирование и конструирование</li> <li>• Ответы на вопросы детей</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>	<p>магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Решение головоломок.</li> <li>• Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</li> <li>• Конструирование из различных материалов.</li> <li>• Просмотр видеоматериалов.</li> </ul>	<p>уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры.</li> </ul>	<p>целевые прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов о природе.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Просмотр видеоматериалов.</li> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>• Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</li> <li>• Ведение экологических дневников наблюдений.</li> <li>• Экологические игры.</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> </ul>
<p><b>Образоват. деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Экспериментирование с природным материалом;</li> <li>• Вопросы к детям;</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</li> <li>• Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические</li> </ul>			

	<p>понятия, явления окружающей действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные наблюдения.</li> <li>• Прослушивание аудиокниг.</li> <li>• Просмотр мультфильмов.</li> <li>• Компьютерные познавательные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Решение головоломок.</li> <li>• Конструирование из различных материалов.</li> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>• Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Конструирование из различных материалов.</li> <li>• Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>• Экологические игры.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Тематические практикумы</li> <li>• Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</li> </ul>			

### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:**

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:** изменение слов по родам, числам, падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

**Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи,	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
--------------------	---	---	--

		произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	
<b>2-3 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать развитию речи детей</li> <li>Формировать умение пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</li> <li>Формировать звуковую культуру речи.</li> <li>Расширять словарный запас.</li> <li>Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Формировать навыки</b> вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности),</li> <li>Поощрять детей к освоению и применению речевых умений</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>Организации речевой среды</li> <li>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>Чтение книг</li> <li>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>Организации целесообразной речевой среды</li> </ul>		
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</li> <li>Совершенствовать умение слушать, не перебивая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</li> <li>Формировать звуковую культуру речи.</li> <li>Расширять словарный запас.</li> <li>Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Формировать навыки культуры общения:</b> употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</li> </ul>

	<p>собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> </ul>		
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды</li> <li>• Чтение книг</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>• <b>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</b></li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li> <li>• Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сочинять рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.</li> <li>• Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной речи</i>.</li> <li>• Расширять словарный запас.</li> <li>• Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> <li>• Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</li> <li>• Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</li> <li>• <b>Продолжать формировать навыки культуры общения:</b> употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> </ul>

		зависимости от ее содержания.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>• Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</li> <li>• Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>• Пересказ литературных произведений.</li> <li>• Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</li> <li>• Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>• <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, телепередач.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к словесному творчеству.</li> <li>• Совершенствовать выразительности речи.</li> <li>• Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>• Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>• Совершенствовать разговорную речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>• Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</li> <li>• Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> <li>• Обогащать словарь детей.</li> <li>• Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Закреплять навыки культуры общения:</b> употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>• Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</li> <li>• Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей правильному произношению автономных звуков.</li> <li>• Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</li> <li>• Учить понимать и использовать в речи термин «предложение». составлять предложение из 3—4 слов. делить предложение на слова, называя их по порядку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать целесообразную речевую среду.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловое общение</li> <li>• Познавательное общение</li> <li>• Личностное общение</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>• Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</li> <li>• Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</li> <li>• Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>• Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</li> <li>• Сочинение загадок, сказок.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловое общение</li> <li>• Познавательное общение</li> <li>• Личностное общение</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>• Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</li> <li>• Викторины.</li> <li>• <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров.</li> <li>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</li> <li>• <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>		
<b>Взаимодейств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации и практикумы</li> </ul>		

<p><b>ие с семьями детей по реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях</li> <li>• Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>• Чтение книг</li> <li>• <b>Просмотр и обсуждение мультфильмов</b></li> </ul>
--	--

<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p>	<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>
--	--	-----------------------------------	---

**3-4 года**

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать связную речь</li> <li>• Формировать звуковую культуру речи.</li> <li>• Расширять словарный запас.</li> <li>• Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> <li>• Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</li> <li>• Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.</li> <li>• Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</li> </ul>
--------------------------------	--	---	--

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Формы организации деятельности</b></p>
---------------------------------	---

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров.</li> <li>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>• Пересказ знакомых сказок</li> <li>• Запоминание стихов</li> <li>• Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
--	--

<p><b>Образовательная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров.</li> <li>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> </ul>
-------------------------------	---

<b>деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ знакомых сказок</li> <li>• Запоминание стихов</li> <li>• Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>• Вечера литературных развлечений</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Рассматривание книг</li> </ul>

**4-5 лет**

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.</li> <li>• Эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запоминать и воспроизводить поэтические произведения,</li> <li>• При рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки;</li> <li>• Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения;</li> <li>• Выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</li> <li>• Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг;</li> <li>• Выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</li> <li>• Продолжать расширять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений;</li> <li>• Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;</li> <li>• Устанавливать причинные связи в тексте;</li> <li>• Различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события;</li> <li>• Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.</li> <li>• Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</li> </ul>
-------------------------	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров.</li> </ul>		
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>• Пересказ знакомых сказок.</li> <li>• Запоминание стихов.</li> <li>• Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>• Вечера литературных развлечений</li> <li>• Театрализованные игры.</li> </ul>		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Инсценирование.</li> <li>• Рассматривание книг.</li> </ul>		
<b>5 -7 лет</b>			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и систематизировать представления детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</li> <li>• Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</li> <li>• Упражнять в сравнении предметов, умении находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</li> <li>• Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать содержательность и связность речи;</li> <li>• Способствовать развитию выразительности речи.</li> <li>• Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>• Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении;</li> <li>• Совершенствовать умение использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</li> <li>• использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к проявлению словесного творчества.</li> <li>• Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li> <li>• Создавать свои образные сравнения, эпитеты;</li> <li>• Подготовить к обучению чтению.</li> </ul>

		сравнения, эпитеты).	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров.</li> <li>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>• Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>• Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров.</li> <li>• Пересказ литературных произведений.</li> <li>• Запоминание стихов.</li> <li>• Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сочинение сказок.</li> <li>• Вечера литературных развлечений.</li> <li>• Экскурсии в библиотеку.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Инсценирование.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• <b>Повышенный уровень:</b> чтение коротких литературных произведений.</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями</b>	<p>Викторины по творчеству разных авторов; Тематические выставки книг; Литературные досуги. Советы по организации домашнего чтения; Посещение библиотеки</p>		

#### 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** развитие художественно – эстетических способностей, воображения, творческих способностей.

**Задачи:** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления:** детское конструирование; развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

<b>Мир искусства и художественная деятельность</b>	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
<b>2-3 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес и желание рисовать, лепить</li> <li>• Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений</li> <li>• Способствовать проявлению желание рисовать, лепить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение рассматривать картинки, рисунки, понимать сюжет</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>• <b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка)</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседы</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Продуктивная деятельность</b></li> </ul>		
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</li> <li>Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.</li> <li>Закреплять умение правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</li> </ul>	<p>на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.</li> <li>Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</li> </ul>	<p>формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li><b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li><b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности Побуждать к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</li> </ul>

	<p>деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</li> <li>• Правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.</li> </ul>	<p>созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</li> <li>• Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</li> </ul>	<p>(отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</li> <li>• Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  <b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  <b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		

<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</li> <li>Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.</li> <li>Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.</li> <li>Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</li> <li>Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</li> <li>Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</li> <li>соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.</li> <li>Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</li> <li>Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li><b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</li> </ul>		

	рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - <b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - <b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра

<b>Мир музыки</b>	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
<b>3-4 года</b>		
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</li> <li>• Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</li> <li>• Развивать музыкально-ритмические движения.</li> <li>• Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</li> <li>- Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</li> <li>• Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>• Развивать звуковысотный слух.</li> <li>• Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul>

	художественные образы в музыкальных играх и танцах.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li> <li>• Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>• Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>• Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>• Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>• Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение детских песен</li> <li>• Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>		
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.</li> <li>• Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>• Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать навыки культурного слушания музыки</li> <li>• Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>• Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li> <li>• Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</li> <li>• Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</li> <li>• Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыкальных произведений.</li> <li>• Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</li> </ul>	

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.</li> <li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).</li> </ul>	
<b>5-7 лет</b>		
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.</li> <li>• Приобщать детей к искусству.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>НОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыкальных произведений.</li> <li>• Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</li> <li>• Театрализованные музыкальные игры</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).</li> <li>• Слушание музыкальных произведений.</li> <li>• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).</li> <li>• Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Игровая музыкальная деятельность</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей</li> <li>• Театрализованные представления.</li> <li>• Совместное музицирование.</li> <li>• Оркестры</li> <li>• Ансамбли</li> <li>• Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».</li> </ul> <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>	

### 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

**Цель:**

**Задачи:** Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

**Основные направления физического развития:** Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Принципы физического развития:**

- **Дидактические** (Систематичность и последовательность; Развивающее обучение; Доступность; Воспитывающее обучение; Учет индивидуальных и возрастных особенностей; Сознательность и активность ребенка; Наглядность);
- **Специальные** (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);
- **Гигиенические** (Сбалансированность нагрузок; Рациональность чередования деятельности и отдыха; Возрастная адекватность; Оздоровительная направленность всего образовательного процесса; Осуществление лично ориентированного обучения и воспитания).

<b>«Физическая культура»</b>	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>2-3 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей координацию</li> <li>• Содействовать развитию общей выносливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать гармоничному физическому развитию детей</li> <li>• Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</li> <li>• Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей потребность в двигательной активности</li> <li>• Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная</b>	Игровые упражнения; Подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры Спортивные упражнения		

<b>деятельность</b>	Физкультминутки в процессе других видов НОД		
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Утренние и корригирующие гимнастики; Подвижные игры; Динамические паузы Физкультурные праздники и развлечения; Дни здоровья		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры; Игровые упражнения; Спортивные упражнения.		
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</li> <li>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>Самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</li> <li>Развивать представления о важности двигательной культуры.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Хороводные игры</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Спортивные упражнения</li> <li>Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>Подвижные игры</li> </ul>		

<p><b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Спортивные упражнения.</li> </ul>		
<p><b>4-5 лет</b></p>			
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>• Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</li> </ul>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Подвижные и спортивные игры</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные и спортивные игры</li> <li>• Утренние и корригирующие гимнастики</li> </ul>		

<b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Спортивные упражнения</li> </ul>

**5-6 лет**

<b>Задачи Программы</b>	<b>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</li> <li>• Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</li> <li>• Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</li> <li>• Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</li> <li>• Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>• Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li> <li>• Оценивать свои движения и движения товарищей.</li> </ul>

**6-7 лет**

<b>Задачи Программы</b>	<b>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</li> <li>• Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</li> <li>• Закреплять умения в</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</li> </ul>	самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Ходьба на лыжах</li> <li>• Эстафеты</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Дополнительное образование</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>• Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>• Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>• Катание на санках</li> <li>• Ходьба на лыжах</li> <li>• Эстафеты</li> <li>• Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке</li> <li>• Динамические паузы</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>• Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей).</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>• Информационные корзины</li> <li>• Фотовыставки.</li> <li>• Тематические консультации, практикумы</li> <li>• Легкоатлетические пробеги</li> <li>• Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм</li> </ul>		

<b>«Здоровье»</b>	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<b>3-4 года</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований (учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; создавать позитивный эмоциональный настрой; проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдать методику выбранного вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать представления о важности гигиенической культуры.</li> <li>● Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</li> <li>● Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</li> <li>● Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</li> <li>● Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</li> <li>● Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</li> <li>● Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.</li> <li>● Формировать представления о здоровом образе жизни</li> <li>● Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</li> <li>● Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>● Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</li> </ul>

	закаливания.	здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Наблюдение практических действий</li> <li>• Упражнение в практических действиях</li> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-этюды</li> <li>• Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Релаксационные паузы</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>• Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>• Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>• -Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игровая беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</li> <li>• Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</li> <li>• Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</li> </ul>

	<p>двигательного режима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о функционировании организма.</li> <li>• Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</li> <li>• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</li> <li>• Следить за сохранением правильной осанки детей.</li> <li>• Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</li> </ul>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</li> <li>• Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-этюды</li> <li>• Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Релаксационные паузы</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</li> </ul>		

<p><b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-этюды</li> <li>• Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Релаксационные паузы</li> <li>• Закаливающие мероприятия</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		
<p><b>5-7 лет</b></p>			
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</li> <li>• Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</li> <li>• Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</li> <li>• Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</li> <li>• Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</li> <li>• Формировать представления о здоровье и здоровом образе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</li> <li>• Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</li> <li>• Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</li> <li>• Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</li> <li>• Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>• Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</li> <li>• Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</li> <li>• Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</li> </ul>

	<p>жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД,</li> </ul>	<p>общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</li> <li>• Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</li> </ul>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>• Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание игровых ситуаций</li> <li>• Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</li> <li>• Разучивание пословиц, поговорок, стихов</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игровая задача</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематический досуг</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная простейшая проектная деятельность</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Тематические консультации, практикумы</li> </ul>		

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую

	ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

### Методы передачи сведений и информации, знаний.

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

**Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

#### Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

#### Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

### **Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

### **Методы проблемного обучения**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапа в развитии проектной деятельности:**

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями; □ обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- □ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- □ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- □ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН),

составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

#### **Технологии исследовательской деятельности**

##### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- □ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- □ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение
- исследования, первичная систематизация полученных данных);

- □ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

### **Информационно - коммуникативные технологии.**

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- □ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- □ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **Методы поддержки эмоциональной активности**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

### 2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

#### Основные программы:

- **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/** под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.- пилотный вариант -М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 368 с.
- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005.

№	Направление развития	Наименование занятия	Программно – методическое обеспечение
1	Речевое развитие	<p>Речевое развитие</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>В.В. Гербова</u> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008</li> <li>• <u>В.В. Гербова.</u> «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008</li> <li>• <u>О.Н. Земцова.</u> «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М. Махаон,2008</li> <li>• <u>Т.Р.Кислова.</u> «По дороге к азбуке» .М. Баласс, Издательский дом РАО,2007.</li> <li>• <u>С.И.Карпова. В.В.Мамаева.</u> «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет» С-П. ТЦ Сфера,2010.</li> <li>• <u>О.С.Ушакова</u> «Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения, конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера,2001</li> <li>• <u>О.Н.Теплякова.</u> «Игры для развития речи малышей».-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА2008.</li> <li>• <u>Г.П.Попова</u> «Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» - Волгоград: Учитель,2007.</li> <li>• <u>А.Г.Арушанова.</u> Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие для воспитателей.-М.:Мозаика-Синтез,2008.</li> <li>• <u>Л.Н.Смирнова.</u> Развитие речи у детей 2-3лет. Пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2006.</li> <li>• <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006</li> <li>• <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к</li> </ul>

			художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
2	<b>Познавательное развитие</b>	Математическое развитие  Природный мир  Предметный и рукотворный мир, краеведение  Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Николаева С.Н</u> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.</li> <li>• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математические ступеньки» 3-7 лет.</li> <li>• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006</li> <li>• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006</li> <li>• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006</li> <li>• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006</li> </ul>
3	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социальный мир  Безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>С.В. Крюкова</u> «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</li> <li>• <u>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.</u> «Я, ТЫ, МЫ» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. –М.:»Просвещение»,2005.</li> <li>• <u>Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.</u> Тренинг по сказкотерапии. -СПб.: Речь, 2004.</li> <li>• <u>Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.</u> Игры в сказкотерапии. -СПб.: Речь, 2008</li> <li>• <u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /СПб: Детство-Пресс, 2005</li> <li>• <u>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник .</u> Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</li> </ul>
4	<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Мир музыки  Мир искусства и художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Радынова О.П.</u> Программа «Музыкальные шедевры»</li> <li>• <u>В.П. Ватаман.</u> Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2008</li> <li>• <u>М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова.</u> «Народные праздники в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез 2006.</li> <li>• <u>М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова.</u> « Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез 2006.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Н.Зарецкая, З. Роот.</u> Танцы в детском саду.- М.:Айрис-пресс,2004.</li> <li>• <u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007</li> <li>• <u>Т.С.Комарова.</u> «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий М.:Мозаика-Синтез,2008.</li> <li>• <u>Д.Н. Колдина.</u> «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2008.</li> <li>• <u>И.А.Лыкова.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2008</li> <li>• <u>Д.Н. Колдина.</u> «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2007.</li> <li>• <u>Д.Н. Колдина.</u> «Аппликация с детьми раннего возраста. (1-3года).Методическое пособие.-М.: Мозаика – Синтез, 2006.</li> <li>• <u>Д.Н. Колдина.</u> «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2007.</li> </ul>
5	<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009.;</li> <li>• <u>В.И.Коваленко.</u> «Азбука физминуток для дошкольников» М. «ВАКО», 2008</li> <li>• <u>М.А. Рунова.</u> «Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия» Для работы с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика – Синтез, 2008.;</li> <li>• <u>Н.В. Полтавцева. Н.А. Гордова</u> «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет». М. Просв, 2007г.</li> <li>• <u>Т.Е.Харченко.</u> «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 3-5лет. М.Мозаика-Синтез,2009.</li> <li>• <u>Т.Е.Харченко.</u> «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 5-7лет.М.Мозаика-Синтез,2008;</li> <li>• <u>Н.Ефименко.</u> «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».-М.:Линка-Пресс,1999;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>А.П.Щербак</u>. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.- М. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001.</li> </ul>
6	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Н.В. Нищева</u>. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</li> <li>• <u>Н.В. Нищева</u>. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4до5 и с 5 до 6лет) Санкт-Петербург. Детство-Пресс,2010 г.</li> <li>• <u>Н.В. Нищева</u>. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</li> <li>• <u>Н.В. Нищева</u>. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</li> <li>• <u>Т.А.Ткаченко</u>. «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М,: Издательство «ГНОМ и Д»,2001.</li> <li>• <u>Е.А. Стребелева</u>. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008.</li> <li>• <u>Е.В.Мазанова</u>. Методические рекомендации учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи» рекомендовано МО и Н Самарской области. 2007.</li> <li>• <u>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</u>. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004.</li> <li>• <u>Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина</u>. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие-М.:Просвещение,2009.</li> <li>• <u>Н.Я. Семаго, М.М.Семаго</u>. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.:Айрис-пресс,2005</li> </ul>

## 2.4. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

С учетом основных видов организованной образовательной деятельности, согласно принципу интеграции развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет реализовать следующие *целевые ориентиры*: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «Способный принимать самостоятельные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания», «Способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались *следующие образовательные области*:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»\*.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволят реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у детей старшего возраста опыт положительных эмоций от общения с миром знаний.

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для

конкретного случая) сочетании. В целом же комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Комплексно - тематическое планирование каждой возрастной подгруппы изложено в **приложении № 3** Программы, утвержденное директором ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино.

## **2.5. Взаимодействие ДОО с социумом.**

В обществе долгие годы было принято считать, что детская дошкольная организация является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольной организации - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

СП «Детский сад «Тополёк» является открытой организацией для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

### **Направления работы с партнерами.**

<b>Социальные партнерами</b>	<b>Содержание работы</b>
Сельская и школьная библиотеки	Приобщение ребенка к библиотеке, книге, чтению.
Сельский дом культуры	Организация и проведение праздников и мероприятий, связанных с социально – значимыми датами.

Фельдшерско-акушерский пункт с. Малое Ибряйкино	Плановые мероприятия по здравоохранению, профилактические мероприятия, экскурсии для детей.
--	---

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

#### **Центр диагностики и консультирования:**

формирует банк данных о детях дошкольного возраста от 0 до 7 лет с проблемами в развитии и их семьях. Проводит комплексное обследование, выдает заключение о развитии ребенка.

#### **Детская консультация ЦРБ ГР:**

Организует наблюдение за детьми раннего возраста; предоставляет информацию о детях раннего возраста «Центру диагностики и консультирования». Принимает участие в выявлении семей, воспитывающих детей раннего возраста, находящихся в кризисном или социально опасном положении и передают информацию в «Центр диагностики и консультирования».

## **2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Директор школы делопроизводитель
<b>2.</b>	Составление плана работы родительского комитета ДОО	Сентябрь	Старший воспитатель Председатель родительского комитета
<b>3.</b>	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Февраль Апрель Май	Старший воспитатель Воспитатели
<b>4.</b>	Проведение групповых родительских собраний	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
<b>5.</b>	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
<b>6.</b>	День открытых дверей	Сентябрь	Воспитатели
<b>7.</b>	Заполнение социального паспорта групп ДОО	Октябрь	Воспитатели
<b>8.</b>	Консультации для родителей по основным направлениям ДОО	Еженедельно	Воспитатели
<b>9.</b>	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «А ну-ка, мамочки», «Веселые старты», «А ну-ка, папочки», «Неделя Здоровья»	Ноябрь Январь Февраль Апрель	Воспитатели
<b>10.</b>	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Воспитатели

11.	Участие родителей в конкурсах: «Осенняя фантазия», «Новогодняя газета», «Зимняя сказка», «Весенняя фантазия»	Октябрь Декабрь Январь Апрель	Воспитатели
12.	Участие родителей в мероприятиях: «Здравствуй, Осень золотая», «В гостях у Дедушки Мороза», «Мамин праздник»	Октябрь Декабрь Март	Воспитатели
13.	Участие родителей в проектной деятельности, проводимых в ДОО	В течение года	Воспитатели
14.	Оформление информационного стенда «Для вас, родители»	Ежемесячно	Старший воспитатель
15.	Фотовыставки «Моя мама», «Мой папа», «Я и мой питомец»	Октябрь Ноябрь Февраль	Воспитатели
16.	Участие родителей в театральных представлениях	В течение года	Воспитатели
17.	Создание видеотеки по работе ДОО	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
18.	Участие родителей в изготовлении кормушек и скворечников	Ноябрь Апрель	Воспитатели
19.	Участие родителей в оформлении пространственно-развивающей среды	В течение года	Воспитатели
20.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей»	Май	Воспитатели

## 2.7. Содержание коррекционной работы.

При поступлении в структурное подразделение «детский сад «Тополёк» ребенок проходит медицинскую комиссию в Похвистневской центральной районной больнице Самарской области. В эту комиссию включены все медицинские специалисты, в том числе психиатр и невропатолог. После заключения медицинской комиссии родитель записывается на приём в ГБУ СО «Похвистневский ЦДиК».

Специфика работы психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) заключается в интегрированном подходе к анализу ситуации неблагополучия ребенка. Каждое учреждение и организация, с которыми ГБУ СО «Похвистневский ЦДиК» связывают функциональные связи, осуществляя работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, охватывают какой-либо один аспект. Например, учреждения образования организуют процесс обучения и воспитания ребенка; учреждения здравоохранения занимаются вопросами здоровья

ребенка и др. Непреложная ценность взаимодействия ГБУ СО «Похвистневский ЦДиК» с вышеперечисленными учреждениями заключается в том, что ПМПК аккумулирует весь комплекс информации о конкретном ребенке. В ходе обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии анализируется и медицинская составляющая (физическое состояние ребенка), и психологическая составляющая (состояние психического здоровья), и педагогическая составляющая (уровень интеллектуального развития ребенка). При этом ПМПК в своей работе опирается на комплекс нормативных правовых документов, принятых и действующих в различных ведомствах: в здравоохранении, образовании, социальной защите населения.

Специалисты ПМПК выявляют детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проводят их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование (определяют индивидуально-психологические особенности, оценивают их актуальное состояние, прогнозируют дальнейшее развитие). Результатом обследования является коллегиальное экспертное заключение, содержащее в том числе рекомендации о типе, виде образовательного учреждения, об образовательной программе, а также форме и условиях получения образования. Таким образом, ПМПК разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. А далее образовательное учреждение, с учетом рекомендаций специалистов ПМПК, организует процесс обучения и воспитания. И очень важно в образовательном процессе соблюсти еще одно необходимое условие мониторинга результативности коррекционной работы с ребенком – направить ребенка на ПМПК повторно в сроки, указанные в заключении ПМПК.

С целью взаимодействия ГБУ СО «Похвистневский ЦДиК» с СП «детский сад «Тополёк» заключен и действует договор (соглашение).

Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной группе строится по Программе СП «детский сад «Тополёк». Коррекционно-развивающий процесс дополняется программно-методическими материалами «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанных авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко; «Программами дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой,

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания в детском саду строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, отстающими в развитии, в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на два этапа:

1 этап – формирование предпосылок для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как, выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов, способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству с взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

Если дети поступают в дошкольную группу компенсирующей направленности в 3 - 4 года (что считается оптимальным по времени начала коррекционной работы в условиях специального детского сада) пропедевтическая работа 1 этапа осуществляется в период от 3 до 5 лет. Если дети поступают в специальную группу в более старшем возрасте, пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно дефектологом, логопедом, воспитателем.

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности и формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- целенаправленное формирование высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

<b>Задачи:</b>	<b>Содержание</b>
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;</li> <li>- профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;</li> <li>- развитие социальных эмоций;</li> <li>- создание условий для развития самосознания и</li> </ul>

	<p>самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;</li> <li>- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.</li> </ul>
<p>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сферы образов-представлений;</li> <li>- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;</li> <li>- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;</li> <li>- формирование пространственно-временных представлений;</li> <li>- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- совершенствование мнестической деятельности;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.</li> </ul>
<p>Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);</li> <li>- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;</li> <li>- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;</li> <li>- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению</li> </ul>
<p>Формирование ведущих видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ;</li> <li>- всестороннее развитие предметно-практической</li> </ul>

	деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.
--	--

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесной взаимосвязи воспитателей, музыкального руководителя, родителей воспитанников.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в дошкольной группе и выраженности недостатков в развитии.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
  - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий;
  - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
  - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
  - элементов программированного обучения и т.д.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как «Коррекционный час». Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей. Отбор детей и содержание занятия определяют сам воспитатель. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков

и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют воспитатели, которые после проведенных образовательных занятий фиксирует, какие моменты были упущены (воспитанник не понял, не воспринял тему занятия). Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов.**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<b>Младшая и средняя группа</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность. (средняя) Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики Формирование фонетического восприятия Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи (средняя) Обогащение лексики

	<p>Формирование сенсорного восприятия</p> <p>Коррекция и развитие психических процессов (средняя)</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</p>
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.</p> <p>Выравнивание эмоционально-волевой сферы. (средняя)</p> <p>Формирование навыков сценической речи (средняя)</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>
Прогулка (подвижные игры)	<p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p>
<b>Старшая и подготовительная группа</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	<p>Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата</p> <p>Элементы фонетической ритмики</p> <p>Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p>
Засыпание под музыку	<p>Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.</p>
Пробуждение под музыку	<p>Выравнивание фаз пробуждения детей.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.</p>
Коррекционная гимнастика пробуждения	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция дыхания.</p> <p>Элементы фонетической ритмики</p> <p>Формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
Дидактическая игра	<p>Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность.</p> <p>Обогащение лексики.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Индивидуальная коррекционная работа	<p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Обогащение лексики</p>
Индивидуальная коррекционная работа	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
Досуги, праздники,	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>

театрализованная деятельность	Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

### **Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития.**

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе для детей с задержкой психического развития.
2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.
4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.
5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).

7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .
8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

### **Методические рекомендации по подготовке к проведению занятий по ФЭМП с детьми с задержкой психического развития.**

1. При проведении любого коррекционно – развивающего занятия по математике необходимо учитывать психо–физические особенности детей с ЗПР.
2. Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.
3. Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.
4. Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
5. На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
6. Обучать детей речевому отчету о проделанных действиях.
7. Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.
8. При проведении тематических занятиях (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.
9. Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые...), так и нетрадиционные, новационные подходы.
10. Грамотно использовать наглядность.
11. Задействовать, возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.
12. Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.
13. Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.
14. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
15. Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку.

## **Методические рекомендации по проведению фонетической ритмики с детьми с задержкой психического развития.**

1. Все движения, отобранные для проведения занятий по фонетической ритмике должны рассматриваться как стимуляция для формирования и закрепления произносительных навыков.
2. Движения, которые выполняются на занятии, предварительно не выучиваются, а выполняются по подражанию.
3. Движения повторяются синхронно с педагогом несколько раз (2 – 5 раз).
4. Фонетическая ритмика всегда проводится стоя, расстояние от педагога до ребёнка не менее 2,5 метра, чтобы ребёнок видел педагога целиком.
5. Упражнения проводятся 2 – 3 минуты.
6. Ребёнок должен смотреть в лицо педагогу.
7. После каждого движения с напряжением необходимо опускать руки вниз и расслаблять. Педагогу, проводящему фонетическую ритмику, рекомендуется научить детей элементам концентрации и саморасслабления при выполнении тех или иных упражнений.
8. После того, как дети научатся правильно повторять движения, количество повторений уменьшается.
9. Обязательным компонентом каждого занятия должны являться двигательные упражнения, которые развивают чувство ритма и темпа произношения.
10. На фонетической ритмике должен использоваться наглядный показ и многократные повторения, которые стимулируют ребёнка к правильному подражанию.
11. Во время проведения занятия дети должны хорошо видеть педагога и проговаривать речевой материал синхронно с учителем.
12. Если в ходе занятия у некоторых детей не получаются отдельные элементы ритмики, то рекомендуется работу над этими элементами переносить на индивидуальные занятия.
13. Занятия по фонетической ритмике необходимо проводить учителю – дефектологу, который сам правильно и красиво выполняет движения тела, рук, ног, головы.
14. Речь учителя должна служить образцом для подражания, быть фонетически правильно оформленной, эмоционально окрашенной.

## **Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с задержкой психического развития.**

1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
3. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
6. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
8. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две.
9. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.
10. При изучении каждой темы намечается, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.
11. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю.
12. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.
13. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.
14. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.
15. В первые две – три недели сентября воспитатель проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.
16. Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.
17. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.
18. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

## **Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.**

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.
2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.
3. Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно – развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
4. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
5. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
6. Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).
7. Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку:
  - в средней группе на 9 – 11 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление;
  - в старшей группе – на 12 – 14 минуте;
  - в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте.(Рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)
8. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.
9. Педагогу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.
10. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.
11. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.
12. Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

## **Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.**

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
  - сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);
  - с направлением написания (слева направо);
  - местом начала письма (сколько клеточек отступить);
  - учить определять части страницы, границы строки.
12. После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.
13. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
14. «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
15. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
16. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут ( первый класс).
17. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.
18. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.
19. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

### **Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.**

Коррекционные цели необходимо вводить в каждое занятие воспитателя, правильно подбирать их (в соответствии с целью занятия) и точно формулировать цель, направленную на коррекцию того или иного психического процесса.

#### **Коррекция внимания**

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

### **Коррекция памяти**

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

### **Коррекция ощущений и восприятия**

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

### **Коррекция речи**

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

### **Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

### **Коррекция эмоционально – волевой сферы**

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

## Методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе воспитателей и родителей.

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома.

Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы .

2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.

3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.

5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

6. Занятия должны носить занимательный характер.

7. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.

8. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.

9. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует воспитатель.

10. Занятия должны быть регулярными.

11. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

12. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

13. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...

14. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.

15. У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.

16. Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.

17. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.

18. Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого....

19. Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.

20. Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
21. Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.
22. При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).
23. Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.
24. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
25. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
26. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.
27. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет педагог.

## **2.8. Вариативная часть Программы.**

Вариативная часть Программы включает в себя различные направления из числа программ созданных педагогами. Учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей с ОВЗ и их родителей.

### **Программа по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?»**

#### **I. Пояснительная записка**

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем  
И березки у дороги,  
По которой мы идем  
Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом.  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.  
*В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

### ***1. Обоснование актуальности программы***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Задачи:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

## **3. Педагогические принципы программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

## **II. Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, в котором я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

#### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

### **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению. Дать понятие о заповедниках.

### **3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости села, района.

### **Задачи:**

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

### **4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

### **Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

## **III. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны знать:**

### 3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

### 4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

### 5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших город и остров Сахалин.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

### 6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Знать герб, флаг Сахалинской области и своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

#### **IV. Этапы внедрения программы**

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

#### **V. Механизм сопровождения программы**

##### ***1. Планирование и подготовка***

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Комплектование творческой группы.
- Составление разделов плана творческой группой (по годам).
- Обсуждение проектов каждого плана.
- Утверждение плана.

##### ***2. Методическое сопровождение***

- Организация и проведение семинара по изучению программы.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
- Самообразование.

### **3. Использование результатов работы**

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

### **4. Мероприятия поддержки**

- Составление плана совместных проектов между воспитателями ДОО.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
- Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.
- Сотрудничество с Центром культуры и досуга, краеведческим музеем, военным комиссариатом.

### **5. Итоговый анализ**

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

## **VI. Тематическое планирование**

### **II младшая группа (3–4 года)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»

Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?».	Беседа «Наш город».

		яркий, праздничный салют»	«Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	
Июнь	Природоохраня- емая акция «Посади цветок»		Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Груд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем Самарских лесов.	Беседа «с. Малое Ибряйкино – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Похвистнево» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

#### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентяб рь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябр ь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологическо й тропы – природа г. Похвистнево	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город, село».

Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Сахалинских лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о селе Малое Ибряйкино	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об	Знакомство детей с флагом России и Самарской области.

обязанностях  
членов семьи.

Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Экскурсия к памятнику солдату рядом с ЖД вокзалом.	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Похвистнево».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

#### Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «О героях Похвистневского района в ВОВ».	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, Самарской области).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и	Сюжетно-ролевая игра	Рассказ воспитателя «О символике	Рассматривание карты

	лиственные деревья».	«МЧС».	родного края».	России, карты Самарской области (местоположение г. Похвистнево).
Ноябрь	Беседа «Чем славится С. Малое Ибряйкино» (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба г. Макарова.	История возникновения г. Похвистнево, с. Малое Ибряйкино	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам с. Малое Ибряйкино. Природоохраняемая акция	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Похвистнево».	Экскурсия в сельскую библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми

«Берегите птиц».

с. Малое  
Ибряйкино».

Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по с. Малое Ибряйкино».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику погибшим от пожара корейских школьников
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты своё село?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с заповедными местами, с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги Самарской области.	«Символика города».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков	Родные просторы (знакомство с	«Край, в котором мы	Проект «Наше дерево».

	«Памятники героям» посвященным к Дню ПОБЕДЫ в ВОВ.	местоположением г. Похвистнево на карте).	живем».	
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилами, первопроходцами с. Малое Ибряйкино.	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам с. Малое Ибряйкино. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Самарской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая Похвистневского района» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Самарской области и г. Похвистнево».	Экскурсия в музейную комнату школы (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку г. Похвистнево.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.
Февраль	Природоохраняемая акция	Оформление альбома	Операция «Радость»	Праздник– День Защитника

	«Помогите птицам зимой».	«История детского сада «Аленький цветочек» в фотографиях».	изготовление подарков.	Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В.Смирных, сержанте А.Е.Буюклы.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах Похвистневского района.	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга Самарской области».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, Самарской	Праздник корейского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки,

области (День флага).

«Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время. благодарственные письма).

## **VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### **Взаимодействие с родителями**

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОО	Директор, воспитатели
2	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь	Воспитатели, родители,
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели
4	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители
5	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели,
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь	Директор, воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители,

9	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Музыкальный руководитель, родители
10	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	По плану ДОО	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей.	Апрель	
12	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Июнь	Родители, воспитатели
14	Экологический форум «Съезд животных Самарских лесов».	Июль	Родители, воспитатели,

### **VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

#### **1. Познавательные занятия**

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Похвистнево, Самарской области, их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш село, город» и т.д.

#### **2. Традиции**

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Самарской области. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческий музей г. Похвистнево;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

### ***3. Природа и экология***

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

### ***4. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

#### **1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам русского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

#### **2. «Неделя памяти» включающая:**

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

### ***5. Взаимодействие с родителями***

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОО.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

Диагностическое обследование (начало, конец учебного года. Приложение № 2).

## **IX. Материально-техническое сопровождение**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники Самарской области»;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Самарской области;
- символика Самарской области и г. Похвистнево, глобус и т.д.

## **Используемая литература**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушеницева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
- 10.Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
- 11.Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
- 12.Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 13.Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования педагогический коллектив СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино использует парциальные программы:

1. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.
2. Программа «Музыкальные шедевры» Радынова С.Н.
3. «Подготовка к обучению грамоте» Журова Л.Е., Варенцова Н.С.
4. Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.
5. Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физкультурные занятия с детьми в детском саду» Пензулаева Л.И.
6. «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Содержание данных программ – основа вариативной части Программы СП «Детский сад «Тополёк».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Обязательная часть Программы.

##### 3.1.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Материальная база СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ С. Малое Ибряйкино соответствует для организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В каждой разновозрастной группе сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, большой материал из опыта работы, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам. В детском саду есть необходимая аппаратура, технические средства обучения: ноутбук; 1 принтер; 1 ксерокс; 1 сканер, 2 телевизора; 2 видеомэгафона; записи классических и программных музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты; оборудование для изобразительности, музыкального и физкультурного развития. В СП «Детский сад «Тополёк» имеется один кабинет, выделенный для проведения спортивных праздников, развлечений, соревнований, лечебной гимнастики, утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в подгруппах, разделенных на проведение непосредственной образовательной деятельности.

В СП «Детский сад «Тополёк» действует и постоянно обновляется сайт. Имеется доступ в интернет, электронная почта.

##### 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием для проведения музыкальных и спортивных мероприятий.*

<b>Перечень оборудования для музыкальных мероприятий</b>	<b>Перечень оборудования для физкультурных занятий.</b>
Набор музыкальных инструментов для оркестра Бубен большой Бубен средний Бубен малый Балалайка Гитара детская Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Колокольчики Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	Маты разноцветные, поролоновые для занятий с детьми – 4 штуки Мешочки для метания с песком (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Гимнастические скамейки – 2 штуки; Музыкальный центр Гантели пластмассовые; Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) 2 шт Коврик массажный Коврик со следочками Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)

Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Телевизор Колонки Ноутбук	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Комплект из 4 ребристых дорожек Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами
---	---

### 3.2. Режим дня в СП «Детский сад «Тополёк».

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Данные режимы дня разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательного учреждения.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

**Режим дня детей младшей разновозрастной группы (1-3 лет)  
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
НОД	9.00 -9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.50
Самостоятельная деятельность, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40- 15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.35
Полдник	
Кружковая работа	15.35-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50- 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.00
Уход домой	17.00-19.00

**Режим дня детей старшей разновозрастной группы (3-7 лет)  
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00- 10.45
Подготовка к обеду, обед	10.45-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-13.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	13.00-15.00
Полдник	
НОД, кружковая работа	15.00-15.25
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.05
Уход домой	16.05-17.30
	17.30-19.00

**Режим дня детей младшей разновозрастной группы (1-3 лет)  
в теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00- 9.15
НОД на участке	9.15- 11.30
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.15- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.35
Полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня детей старшей разновозрастной группы (3-7 лет)  
в теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.45
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.45-9.00
НОД на участке	9.00- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход домой	19.00

### 3.2.1. Учебный план СП «Детский сад «Тополёк».

#### Пояснительная записка

Учебный план СП «Детский сад «Тополёк» на 2016 – 2017 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области;

Учебный план СП «Детский сад «Тополёк» на 2016 – 2017 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2016-2017 г. в СП «Детский сад «Тополёк» функционируют 2 общеобразовательные группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- 1 младшая разновозрастная группа (от 1,0 – до 3 лет)
- 2 старшая разновозрастная группа (от 3 – до 7 лет)

Коллектив дошкольной образовательной организации работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад «Тополёк», разработанная на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план СП «Детский сад «Тополёк» соответствует Уставу, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на организованную образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (подгрупповые).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности СП предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению СП «Детский сад «Тополёк».

**Парциальные программы** являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад «Тополёк» и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Парциальные программы используемые в СП:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 1997г.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2002г.;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова, 2001г.;
- Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, 2006г.;
- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»;
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова;
- Программа “Физическая культура дошкольников” Л. И. Пензулаева.

**Вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности СП «Детский сад «Тополёк» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Учебный план СП «Детский сад «Тополёк»  
на 2016-2017 уч.год**

Базовый вид деятельности	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<b>Физическое развитие:</b>				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура по прогулке	1 раз в неделю				
<b>Познавательное развитие:</b>		2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю				
Формирование элементарных математических представлений	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	--	--	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Развитие речи</b>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	--	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
<b>Итого в неделю:</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

### 3.2.2. Календарный учебный график.

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
1 младшая разновозрастная группа (1,0-3 лет) 2 старшая разновозрастная группа (3 -7 лет)	34 учебные недели	01.09.2016 – 31.05.2017

## **Продолжительность каникул в 2015-2016 учебном году.**

<b>Каникулы</b>	<b>Срок начала и окончания каникул</b>	<b>Количество дней</b>
Зимние каникулы	31.12.2016 - 11.01.2017	2 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2017 – 31.08.2017	13 недель

## **Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми.**

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с 14.09.2016 по 18.09.2016г. и с 16.05.2017 по 21.05.2017 г. без прекращения образовательного процесса.

## **Регламентирование воспитательно- образовательного процесса на неделю.**

Режим работы СП:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница;
- режим работы групп: 12 часов в день с 7.00 до 19.00 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни СП не работает.

## **Регламентирование образовательного процесса на день.**

- для детей младшего возраста до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей второй младшего возраста от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей среднего возраста от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет – не более 25 минут.

### 3.2.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

#### Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	1-3 года		3-7 лет	
	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть
Прием, осмотр, игры, инд. работа	7.00-8.00	30 мин.	7.00-8.10	40 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	-	8.10-8.20	-
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	8.20-8.30	10мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	-	8.30-8.50	-
Игры, подготовка к НОД	8.35-8.50	15 мин.	8.50-9.00	10 мин.
НОД	8.50-9.30	-	9.00-10.35	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	40 мин.	10.35-12.30	40 мин.
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00	30 мин.	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	-	12.30-12.50	-
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	-	12.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-
Полдник	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-
НОД, развлечения, кружки по интересам	15.20-15.35	-	15.20-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.00	15 мин.	15.50-16.20	20 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	-	16.20-16.40	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	25 мин.	16.40-17.00	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	30 мин.	17.00-19.00	60 мин.
Уход детей домой	19.00	-	19.00	
<b>Всего:</b>	<b>3ч. 05 мин</b>		<b>3ч.00 мин</b>	

### Циклограмма двигательной активности

Режимные моменты	3-4 года		5-6 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	10мин	7.00-8.10	20мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин	8.10-8.20	10мин
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	8.20-8.30	.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	-	8.30-8.50	-
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.50	-	8.50-9.00	-
Занятия	8.50-9.30	-	9.00-10.35	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	40мин.	10.35-12.30	40мин.
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	-	12.30-12.50	-
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	-	12.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	5мин.	15.00-15.10	5мин.
Полдник	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-
Занятия, развлечения, кружки по интересам	15.20-15.35	-	15.20-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.00	10мин.	15.50-16.20	10мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	-	16.20-16.40	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	15мин.	16.40-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	20мин.	17.00-19.00	30мин.
Уход детей домой	19.00	-	19.00	
<b>Всего:</b>	<b>1ч50мин</b>		<b>1ч55мин</b>	

## **Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

## **Физкультурно-оздоровительная работа.**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятия	Дата	Цели
1	2	3
День знаний	1 сентября	Приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о школе, школьных профессиях. Создать праздничное настроение, желание исполнять песни о школе, учениках, рассказывать стихотворения. Вызвать положительные эмоции, желание учиться.
Здравствуй, Осень золотая!	Октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление

		о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
День Матери	Конец ноября	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать желание поздравить мам с праздником; петь, танцевать и рассказывать стихи
Новый год	Конец декабря	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
День защитника Отечества	Февраль	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	Март	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать

		доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
Весёлый праздник «Масленица»	Март	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Продолжать знакомить с традициями, обычаями русского народа, народными праздниками, Содействовать созданию общей радости, хорошего настроения
День смеха	1 апреля	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Знакомить с историей возникновения праздника, с традицией его празднования. Воспитывать положительное отношение к добрым шуткам, розыгрышам, поощрять чувство юмора.
День птиц	Апрель	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в празднике, проявление заботы о птицах. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
День Победы	Май	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране.
Утренник «До свиданья детский сад, здравствуй школа!»	Конец мая	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию общей радости, хорошего настроения.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Программа СП «Детский сад «Тополёк» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда СП «детский сад «Тополёк»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные уголки (зоны) развития ребенка. Наполнение функциональных уголков позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

#### **3.4.1. Уголки развития, самостоятельной деятельности детей. Младшая разновозрастная группа.**

Уголок двигательной активности	Уголок сюжетной игры	Уголок строительства	Уголок науки	Уголок музыкального развития	Сенсорный уголок	Уголок искусства	Уголок грамотности
1. коврик дорожка со следами 2. коврики массажные 3. обруч большой 4. шнур короткий 5. кегли (набор) 6. мешочек с песком 7. мяч резиновый, 8. мячи 9. шар и воротца 10. мяч массажный 11. массажные шарики 12. палки гимнастические 13. флажки 14. мишени 15. шапочки-маски для подвижных игр.	1. куклы 2. фуражка 3. набор кухонной и чайной посуды 4. ведерки 5. комплект постельных принадлежностей для кукол 6. машина скорой помощи 7. набор медицинских принадлежностей 8. набор игрушек 9. набор принадлежностей для кукол 10. набор принадлежностей для кукол 11. набор принадлежностей для кукол 12. муляжей овощей и фруктов 13. утюг 14. грузовик 15. лодка 16. самолет 17. кукольные коляски 18. сумки 19. корзинки 20. набор парикмахерской	1. Конструкторы 2. наборы игрушек 3. наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 4. крупногабаритные напольные (из полимерных материалов)	1. набор для экспериментирования с водой: стаканчики, емкости одинакового и разного объема 2. набор для экспериментирования с песком и водой 3. формочки 4. емкости 5. совочки 6. лопатки	1. разноцветная юла «волчок» 2. погремушки 3. барабан 4. картотека музыкальных игр	1. пирамидки 2. стержни для нанизывания 3. дидактический стол 4. матрешки 5. чудесный мешочек 6. пазлы 7. мозаика	1. набор цветных карандашей (12 цветов) 2. набор фломастеров (12 цветов) 3. гуашь (12 цветов) 4. круглые кисти 5. емкости для промывания кисти от краски 6. глина 7. пластилин 8. доски 9. печатки для нанесения узора 10. салфетки для вытирания рук 11. подносы 12. щетинные кисти для клея 13. клеевой карандаш	1. книжный уголок: художественная литература 2. столик для общения с книгой 3. детские журналы 4. иллюстрированные альбомы 5. дидактические пособия 6. настольно-печатные игры 7. наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки 8. «Лото» 9. серии из 4 картинок: части суток 10. серии из 4 картинок: времена года 11. сюжетные картинки

**Старшая разновозрастная группа (3-7 лет).**

**(Средняя подгруппа)**

<b>Уголок двигательной деятельности</b>	<b>Уголок сюжетной игры</b>	<b>Уголок строительства</b>	<b>Уголок экспериментирования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Дуги для подлезания</li><li>▪ Коврики массажные</li><li>▪ Доски с ребристыми поверхностью</li><li>▪ Дуги</li><li>▪ Шнуры длинные</li><li>▪ Мячи – попрыгунчики</li><li>▪ Скакалки короткие</li><li>▪ Скакалки длинные</li><li>▪ Кегли (набор)</li><li>▪ Кольцеброс</li><li>▪ Обруч большой</li><li>▪ Обруч средний</li><li>▪ Мешочки с песком</li><li>▪ Мячи</li><li>▪ Мишени</li><li>▪ Палки гимнастические</li><li>▪ Шапочки – маски для подвижных игр</li><li>▪ Корзина сетчатая для метания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Куклы</li><li>▪ Куклы врача, повара.</li><li>▪ «животные» маленькие и средние</li><li>▪ Звери и птицы объемные и плоскостные</li><li>▪ Набор чайной и кухонной посуды</li><li>▪ Набор строительных инструментов</li><li>▪ Грузовик (крупный)</li><li>▪ Автомобили разные</li><li>▪ Специальные машины</li><li>▪ Кораблики, самолеты</li><li>▪ Кукольная коляска</li><li>▪ Набор медицинских принадлежностей</li><li>▪ Телефон</li><li>▪ Бинобль игрушечный</li><li>▪ Руль</li><li>▪ Весы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ конструктор напольный</li><li>▪ наборы из пластмассовых модулей (маленькие детали)</li><li>▪ кубики деревянные</li><li>▪ кубики пластмассовые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ уголок природы</li><li>▪ комнатные растения</li><li>▪ оборудование для труда (совочки, лопаточки)</li><li>▪ одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li><li>▪ набор для экспериментирования с водой, песком</li><li>▪ подборка из природного материала (шишки, мох, камешки, орехи, сухоцветы, семена различные)</li><li>▪ подборка из бросового материала</li></ul>
<b>Уголок музыкального развития</b>	<b>Уголок математики</b>	<b>Уголок искусства</b>	<b>Уголок грамотности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• музыкальные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• набор геометрических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Цветной картон</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Книжный уголок</li></ul>

<p>инструменты: колокольчики, погремушки, дудочки, балалайка</p>	<p>фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы по величине (картинки)</li> <li>• развивающие игры «Цвет и форма»</li> <li>• «Логический поезд»</li> <li>• «Пазлы»</li> <li>• «Мозаика»</li> <li>• Цветные счетные палочки</li> <li>• Деревянные палочки</li> <li>• Счетный материал (цветные кубики)</li> <li>• Часы с круглым циферблатом</li> <li>• Ленты разной ширины и длины</li> <li>• Наборы карточек с цифрами, количеством предметов</li> <li>• Закрытые геометрические фигуры (угадай на ощупь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор цветных карандашей (24 цвета)</li> <li>• Цветные восковые мелки 12 цветов</li> <li>• Гуашь 6 цветов</li> <li>• Палитра</li> <li>• Губки</li> <li>• Кисти</li> <li>• Стаканчики-непроливайки</li> <li>• Салфетки из ткани</li> <li>• Глина</li> <li>• Пластилин</li> <li>• Доски</li> <li>• Стеки разной формы</li> <li>• Салфетки</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Наборы цветной бумаги</li> <li>• Бумага для аппликации</li> <li>• Клеевой карандаш</li> <li>• Клей ПВА</li> <li>• Розетки для клея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература</li> <li>• Столик для общения с книгой</li> <li>• Детские книги и журналы</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Альбомы для рассматривания</li> <li>• Аудиоматериал</li> <li>• Дидактический материал</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Наборы картинок для обобщения и группировки</li> <li>• Серия картинок «Времена года»</li> <li>• Складные кубики с сюжетными картинками</li> <li>• Наборы парных картинок, типа «Лото».</li> </ul>
--	--	---	---

**(Старшая подгруппа)**

Уголок музыкального развития	Уголок математики	Уголок искусства	Уголок грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией</li> <li>• Игрушки -музыкальные инструменты(гармошка балалайка, барабан, дудочка, металлофон,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Танграм», «Сложи узор», «Монгольская игра», «Геометрические головоломки», «Логические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая народная игрушка», «Каргополь-народная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки, народные сказки; произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;</li> </ul>

<p>бубен, погремушки, свирель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы с рисунками, фотографиями музыкальных инструментов</li> <li>• В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, звуков природы</li> <li>• Неозвученные музыкальные инструменты</li> <li>• Портреты композиторов</li> </ul>	<p>кубики» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковые рыбки» и т.д.</li> <li>• Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери узор» ит.д.</li> <li>• Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по высоте, по ширине, по длине» ит.д.</li> <li>• Игры на поиск недостающего объекта в ряду</li> <li>• Цветные счётные палочки</li> <li>• Счёты</li> <li>• Песочные часы</li> <li>• Счётная лесенка</li> <li>• Логико-математические игры В.В. Воскобовича: «Геоконт», «Волшебный квадрат»</li> <li>• Числовые карточки</li> <li>• Цифровое обозначение чисел, знаки «больше» «меньше», «равно»</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Наборное полотно</li> <li>• Игры настольные: «Шашки», «Домино», «Лото»</li> </ul>	<p>игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Полхов-Майдан»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры</li> <li>• Произведения живописи (иллюстрации): натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись</li> <li>• Материалы и оборудование для детского творчества: цветной картон, наборы цветных карандашей, цветные восковые мелки, гуашь, палитра, губки, кисти, стаканчики – непроливайки, салфетки из ткани, глина, пластилин, стеки, ножницы с тупым концом, наборы цветной бумаги, мольберты, силуэты, шаблоны для раскрашивания, по мотивам народных промыслов.</li> <li>• Бросовый материал</li> <li>• Разнообразные поздравительные открытки с простыми. Доступными детям изображениями</li> <li>• Инвентарь для уборки рабочего места</li> </ul>	<p>небылицы, загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>• Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> <li>• Сюжетные картинки</li> <li>• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</li> <li>• Портреты писателей и поэтов</li> <li>• Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки</li> <li>• Литературные игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Разрезная азбука</li> <li>• Карточки-схемы для звукового анализа слов</li> <li>• Папки с подборкой книг одного автора</li> <li>• Подборка книг с одним произведением, иллюстрированных разными художниками</li> <li>• Карты по мнемотехнике</li> <li>• Разрезные сюжетные картинки</li> <li>• Графические головоломки</li> <li>• Наборы картинок по исторической тематике</li> <li>• Серии картинок: времена года, транспорт, животные, профессии ит.д.</li> </ul>
--	--	--	---

3.5.



3.6.







