

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
с.Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской  
области

<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете СП «Детский сад Тополек» ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино _____ Васильева Н.Г. Приказ № 58/71-од от «31» августа 2021г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ  
о разработке и реализации  
адаптированных основных образовательных программа,  
адаптированных образовательных программ для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
в СП «Детский сад Тополек»  
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино  
м.р. Похвистневский Самарской области

с.Малое Ибряйкино  
Самарской области  
2021 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ (далее Программ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в СП «Детский сад Тополек» и разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 2 п.28, статья 11 п. 3, статья 12 п.6, статья 28 п.2, 3, статья 55 п.3, статья 79 п.1, 2, 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (<http://base.garant.ru/70862366/>).

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599).

Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г.

№МО-16-09-01/587-ту «Рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО (методический конструктор).

Уставом ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино.

1.2. Программа является обязательным локальным нормативным актом образовательной организации, которые обеспечивают на институциональном уровне реализацию целей общего образования соответствующего уровня – дошкольной ступени образования.

1.3. Программа разрабатывается с учетом:

Основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО СП «Детский сад Тополек» с.Малое Ибряйкино.

1.4. Настоящее положение регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Программ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ:

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющие задержку психического развития (далее - ЗПР).

## **2. Цель и задачи разработки и реализации программ**

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении Программ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### **3. Порядок разработки программ**

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации Программ:

АООП детей с ОВЗ по имеющимся нарушениям (ЗПР) по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) составляются творческими группами педагогов, утвержденных приказом руководителя образовательной организации.

### **4. Структура программы**

4.1. Адаптированная основная образовательная программа включает в себя:

Пояснительную записку.

- а) Цели и задачи реализации Программы;
- б) Принципы и подходы формирования Программы;
- в) Характеристика особенностей развития контингента детей с ОВЗ (возрастные и индивидуальные особенности с ЗПР)
- г) Планируемые результаты освоения Программы (система оценки результатов освоения АОП для детей с ОВЗ - *особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.);*
  - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- а) Планируемые результаты по реализации парциальных программ, методик, технологий.

Содержательный раздел.

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ОВЗ (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации коррекционно-развивающего сопровождения;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ:
  - а) Механизм адаптации/интеграции авторских вариативных программ/парциальных программ);
  - б) Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ППк);

в) Особенности планирования образовательной деятельности (участие детей и родителей в планировании, определение тем);

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел.

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.

а) Кадровое обеспечение;

б) Режим дня, двигательный режим;

в) Учебный план, календарный учебный график;

г) Календарно-тематическое планирование.

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса);

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченность методическими материалами и ЭОР, техническими средствами обучения и воспитания.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

а) Учебный план по реализации парциальных программ и технологий;

б) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

в) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

## **5. Порядок рассмотрения и утверждения программ**

5.1. Программы, разработанные рабочей группой ДООУ, принимаются педагогическим советом и утверждаются руководителем ОО.

5.2. Ответственность за полноту реализации Программ возлагается на всех участников психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## **6. Условия хранения программ**

6.1. АООП составляются на бессрочный период, но ежегодно вносятся необходимые изменения на учебный год. АОП (на ребенка с ОВЗ) составляются на один учебный год и хранятся в методическом кабинете в течение всего пребывания в детском саду.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя ОО.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.