

2 старшая разновозрастная дошкольная группа

Тема недели: «Мир насекомых».

Цель: расширение знаний детей о насекомых, их внешнем виде, пользе и вреде для человека и природы.

| Дата | Тема деятельности | Рекомендации для родителей |
|-------------------------------|--|---|
| 20.04.2020 — 24.04.2020 | <p>* Тема «Разнообразный мир насекомых».</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение знаний детей о мире насекомых;- активизация словаря по данной теме;- воспитание любви к окружающему миру;- знакомство с правилами поведения с жалящими и другими насекомыми. <p>* Рисование «Божья коровка».</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения рисовать образ насекомого;- совершенствование техники рисования красками и восковыми мелками; | <p>Посмотреть с детьми видео-презентации по лексической теме «Насекомые», используя ссылки.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17714397460003937444&text=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1587921403962963-524686129450886976400125-production-app-host-sas-web-yp-149&redircnt=1587921414.1</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17714397460003937444&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1587404662992172-379610024197160864300126-production-app-host-vla-web-yp-176&redircnt=1587404690.1</p> <p>- Рассказать детям о пользе насекомых для природы и человека, их особенностях.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- развитие умения передавать характерные особенности, цвет, строение и форму насекомого;</p> <p>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной);</p> <p>- воспитание эстетического вкуса. <i>(Нужно нарисовать силуэт божьей коровки: рисуют овал, обозначают крылья, дорисовывают головку, лапки. Восковыми мелками рисуют чёрные точки, затем красками раскрывают весь рисунок.)</i></p> <p>* ФЭМП</p> <p>- составление и решение задач на сложение и вычитание;</p> <p>- запись решения.</p> <p>* Знакомство с художественной литературой и развитие речи: «Чтение сказки Виталия Бианки «Приключения муравьишки»».</p> <p>- знакомство со сказкой В.Бианки «Приключения муравьишки»;</p> <p>- развитие умения слушать, запоминать;</p> | <p>- На улице (по телевизору, в энциклопедии) рассмотреть вместе с ребёнком жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики).</p> <p>- Сыграть с ребёнком в игру <i>«Подбери признак»</i>. Бабочка (какая?) Муравей (какой?) и т.п.</p> <p>- Поиграть с ребёнком в игры: * «Закончи предложение» Муравей сидел около ... Гусеница сидела на ... Жук спрятался под ... Божья коровка ползла по ...</p> <p>* «Бывает - не бывает» (понимание лексико-грамматических конструкций). <i>Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку. Червяк склевал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку.</i></p> |
|---|---|

- развитие связной речи и умения отвечать на вопрос полным ответом.

*** Лепка/ Конструирование/
Аппликация «Насекомое».
(по выбору ребёнка)**

- развитие творческих способностей;
- развитие умения последовательно лепить (конструировать, вырезать и клеить);
- развитие умения передавать форму выбранного насекомого с помощью пластилина (конструктора, бумаги).
- воспитание интереса к обыгрыванию своих поделок.

*** Музыкальная деятельность
Песня «Не хотим мы больше
воевать...»**

- знакомство и заучивание текста песни.

<http://chudesenka.ru/5168-ne-hotim-my-bolshe-voevat.html>

Песня «Что такое День Победы»
<http://chudesenka.ru/5169-cto-takoe-den-pobedy.html>

Виталий Бианки «Приключения муравьишки».

Залез Муравей на берёзу. Делез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден.

Муравьишка сел на листок и думает:

"Отдохну немножко - и вниз".

У муравьев ведь строго: только солнышко на закат - все домой бегут. Сядет солнце, муравьи все ходы и выходы закроют - и спать.

А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.

Солнце уже к лесу спускалось.

Муравей сидит на листке и думает:

"Ничего, поспею: вниз ведь скорей".

А листок был плохой: жёлтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки.

Несётся листок через лес, через реку, через деревню.

Летит муравьишка на листке, качается - чуть жив от страха.

Занёс ветер листок на луг за деревней, да там и бросил.

Упал листок на камень, муравьишка себе ноги отшиб.

Лежит и думает:

"Пропала моя головушка. Не добраться мне теперь до дому. Место кругом ровное. Был бы здоров - сразу бы добежал, да вот беда - ноги болят. Обидно, хоть землю кусай!"

Смотрит муравьишка - рядом гусеница - землемер лежит. Червяк червяком, только спереди ножки и сзади ножки.

Муравьишка говорит землемеру:

- Землемер, землемер, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- А кусаться не будешь?

- Кусаться не буду.

- Ну, садись, подвезу.

Муравьишка вскарабкался на спину к землемеру. Тот изогнулся дугой, задние ноги к передним приставил, хвост к голове. Потом вдруг встал во весь рост, да так и лёг на землю палкой. Отмерил на земле, сколько в нём росту, и опять в дугу скрючился. Так и пошёл, так и пошёл землю мерить. Муравьишка то к земле летит, то к небу - то вниз головой, то вверх.

- Не могу больше, - кричит, - стой! А то укушу.

Остановился землемер, вытянулся по земле. Муравьишка слез, еле отдышался.

Огляделся. Видит - луг впереди, на лугу трава скошенная лежит. А по лугу паук - сенокосец шагает: ноги - как ходули, между ног голова качается.

- Паук, а паук, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Ну что ж, садись, подвезу.

Пришлось муравьишке по паучьей ноге вверх лезть до коленки, а с коленки вниз спускаться пауку на спину: коленки у сенокосца торчат выше спины.

Начал паук свои ходули переставлять - одна нога тут, другая там; все восемь ног, будто спицы, в глазах у муравьишки замелькали. А идёт паук не быстро, брюхом по земле чиркает. Надоела муравьишке такая езда. Чуть было не укусил он паука. Да тут, на счастье, вышли они на гладкую дорожку. Остановился паук.

- Слезай, - говорит. - Вот жужелица бежит, она резвей меня.

Слез муравьишка.

- Жужелка, жужелка, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Садись, прокачу.

Только успел муравьишка вскарабкаться жужелице на спину, она как пустится бежать! Ноги у неё ровные, как у коня. Бежит шестиногий конь, бежит, не трясёт, будто по воздуху летит.

Вмиг домчались до картофельного поля.

- А теперь слезай, - говорит жужелица. - Не с моими ногами по картофельным грядкам прыгать. Другого коня бери.

Пришлось слезть.

Картофельная ботва для муравьишки - лес густой. Тут и со здоровыми ногами целый день бежать, а солнце уж низко.

Вдруг слышит муравьишка - пищит кто-то:

- А ну, муравей, полезай ко мне на спину, поскачем. Обернулся муравьишка - стоит рядом жучок - блошачок, чуть от земли видно.

- Да ты маленький! Тебе меня не поднять.

- А ты-то большой! Лезь, говорю.

Кое-как уместился муравей на спине у блошака. Только - только ножки поставил.

- Влез?

- Ну, влез.

- А влез, так держись.

Блошачок подобрал под себя толстые задние ножки, а они у него, как пружинки, складные, - да щёлк! - распрямил их. Глядь, уж он на грядке сидит. Щёлк! - на другой. Щёлк! - на третьей.

Так весь огород и отщёлкал до самого забора.

Муравьишка спрашивает:

- А через забор можешь?

- Через забор не могу: высок очень. Ты кузнечика попроси: он может.

- Кузнечик, кузнечик, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Садись на загривок.

Сел муравьишка кузнечику на загривок.

Кузнечик сложил свои длинные задние ноги пополам, потом разом выпрямил их и подскочил высоко в воздух, как блошачок. Но тут с треском развернулись у него за спиной крылья, перенесли кузнечика через забор и тихонько опустили на землю.

- Стоп! - сказал кузнечик. - Приехали.

Муравьишка глядит вперёд, а там река: год по ней плыви - не переплывёшь.

А солнце ещё ниже.

Кузнечик говорит:

- Через реку и мне не перескочить: очень уж широкая. Стой-ка, я водомерку кликну: будет тебе перевозчик.

Затрещал по-своему, глядь - бежит по воде лодочка на ножках.

Подбежала.

Нет, не лодочка, а водомерка - клоп.

- Водомер, а водомер, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Ладно, садись, перевезу.

Сел муравьишка. Водомер подпрыгнул и зашагал по воде, как посуху. А солнце уж совсем низко.

- Миленький, пошибче! - просит муравьишка. - Меня домой не пустят!

- Можно и пошибче, - говорит водомер.

Да как припустит! Оттолкнётся, оттолкнётся ножками и катит - скользит по воде, как по льду. Живо на том берегу очутился.

- А по земле не можешь? - спрашивает муравьишка.

- По земле мне трудно: ноги не скользят. Да и гляди-ка: впереди-то лес. Ищи себе другого коня.
Посмотрел муравьишка вперёд и видит: стоит над рекой лес высокий, до самого неба. И солнце за ним уже скрылось.
Нет, не попасть муравьишке домой!

- Гляди, - говорит водомер, - вот тебе и конь ползёт.
Видит муравьишка: ползёт мимо майский хрущ - тяжёлый жук, неуклюжий жук. Разве на таком коне далеко ускачешь?
Всё-таки послушался водомера:

- Хрущ, хрущ, снеси меня домой! У меня ножки болят.
- А ты где живёшь?
- В муравейнике за лесом.
- Далёконько... Ну, что с тобой делать? Садись, довезу.
Полез муравьишка по жёсткому жучьему боку.
- Сел, что ли?
- Сел.
- А куда сел?
- На спину.
- Эх, глупый! Полезай на голову.
Влез муравьишка жуку на голову. И хорошо, что не остался на спине: разломил жук спину надвое - два жёстких крыла приподнял. Крылья у жука точно два перевёрнутых корытца, а из-под них другие крылышки лезут, разворачиваются: тоненькие, прозрачные, шире и длиннее верхних.

Стал жук пыхтеть, надуваться: уф, уф, уф! Будто мотор заводит.
- Дяденька, - просит муравьишка, - поскорей! Миленький, поживей!
Не отвечает жук, только пыхтит: уф, уф, уф.
Вдруг затрепетали тонкие крылышки, заработали - жжж! Тук-тук-тук!..
Поднялся хрущ на воздух. Как пробку, выкинуло его ветром вверх, выше леса.
Муравьишка сверху видит: солнышко уже краем землю зацепило.
Как помчал хрущ, у муравьишки даже дух захватило.
Жжж! Тук-тук-тук! Несётся жук, буравит воздух, как пуля.
Мелькнул под ним лес - и пропал.
А вот и берёза знакомая, и муравейник под ней.

Над самой вершиной берёзы выключил жук мотор и - шлёп! - сел на сук.

- Дяденька, миленький! - взмолился муравьишка. - А вниз-то мне как? У меня ведь ножки болят, я себе шею сломаю. Сложил жук тонкие крылышки вдоль спины. Сверху жёсткими корытцами прикрыл. Кончики тонких крыльев аккуратно под корытца убрал.

Подумал и говорит:

- А уж как тебе вниз спуститься, не знаю. Я на муравейник не полечу: уж очень больно вы, муравьи, кусаетесь. Добирайся сам, как знаешь.

Глянул муравьишка вниз, а там, под самой берёзой, его дом родной.

Глянул на солнышко - солнышко уже по пояс в землю ушло.

Глянул вокруг себя - сучья да листья, листья да сучья.

Не попасть муравьишке домой, хоть вниз головой бросайся!

Вдруг видит: рядом на листке гусеница - листовёртка сидит, шёлковую нитку из себя тянет, тянет и на сучок мотает.

- Гусеница, гусеница, спусти меня домой. Последняя мне минутка осталась - не пустят меня домой ночевать.

- Отстань! Видишь, дело делаю - пряжу пряду.

- Все меня жалели, никто не гнал, ты - первая!

Не удержался муравьишка, кинулся на неё да как куснёт!

С перепугу гусеница лапки поджала да кувырк с листа! - полетела вниз.

А муравьишка на ней висит, крепко вцепился. Только недолго они падали: что-то сверху - дёрг!

И закачались они оба на шёлковой ниточке: ниточка-то на сучок была намотана.

Качается муравьишка на листовёртке, как на качелях. А ниточка всё длинней, длинней, длинней делается: выматывается у листовёртки из брюшка, тянется, не рвётся. Муравьишка с листовёрткой всё ниже, ниже, ниже опускаются.

А внизу, в муравейнике, муравьи хлопчут, спешат: входы-выходы закрывают.

Все закрыли, один - последний - вход остался. Муравьишка с гусеницы - кувырк! - и домой.

Тут и солнышко зашло.

Вопросы:

- Кто главный герой сказки?
- На какое дерево залез Муравьишка?
- Что случилось с Муравьишкой, когда он упал на землю?
- Кого первым встретил Муравей?
- Кто помог Муравьишке через картофельное поле перебраться?
- Куда довёз Муравьишку кузнечик?
- Как Муравьишка спустился в муравейник?

«Не хотим мы больше воевать»

Не хотим мы больше воевать,
Хотим солнце по утрам встречать.
Живёт в мире вся наша страна.
Не нужна нам страшная война!

Припев:

В этот славный День Победы
В небе голубом шары.
Благодарны нашим дедам.
Отмечаем праздник мы!

В синем небе праздничный салют,
На Параде строем все идут.
Поздравляем с праздником всех вас.
Ветераны, вам поклон от нас!

Припев.

«Что такое День Победы»

Что такое День Победы? Это утренний парад:
Едут танки и ракеты, марширует строй солдат.
Это яркие салюты, это запахи весны.
Что такое день Победы - это значит нет войны!

Припев:

Победа! Победа! Ты всем нам нужна!
Исчезла навеки та злая война!

Что такое день Победы? Это песни за столом,
Это речи и беседы, это дедушкин альбом.
Это яркие салюты, это запахи весны.
Что такое день Победы - это значит нет войны!

Припев.

Сколько всего?

- Составь условие задачи по этой картинке.

На коврике было... и...



Какой вопрос нужно поставить к задаче, чтобы узнать общее количество животных?

Сколько всего животных было на коврике?

Если нужно узнать общее количество предметов, задают вопрос: «Сколько всего?»

- Реши задачу. Запиши решение и дай полный ответ.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Задачи на сложение

Разберём ещё одну задачу.

В первом аквариуме три рыбки. Во втором аквариуме одна рыбка.

Сколько всего рыбок в двух аквариумах?

- Дорисуй рыбок в соответствии с условиями задачи.



- Реши задачу. Запиши решение и дай полный ответ.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

В этой задаче, как и в предыдущих задачах, которые мы решали, — две группы предметов, два количества предметов.

Что мы делали с двумя количествами предметов? Объединяли, складывали, прибавляли одно к другому. То есть мы выполняли действие **сложение**.

Реши задачи. Запиши решения.



На дереве сидели три снегиря и пять синиц. Сколько всего птиц сидели на дереве?

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | + | | = | |
|--|---|--|---|--|

На столе стояло пять чашек и четыре тарелки. Сколько всего посуды стояло на столе?



| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | + | | = | |
|--|---|--|---|--|

8

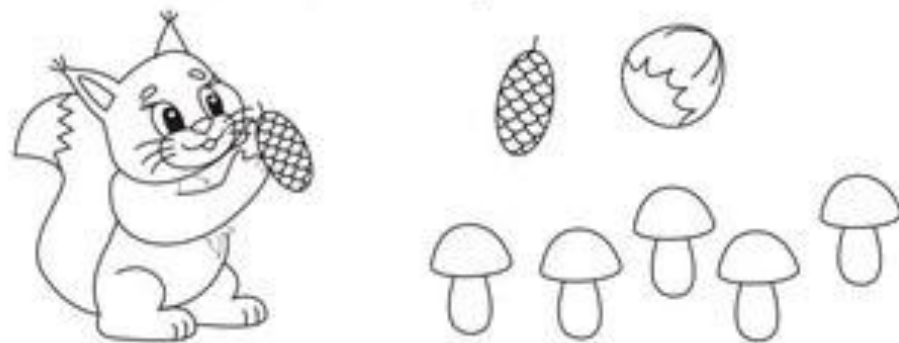
Реши задачи. Запиши решения.

На столе стояло два кувшина, четыре тарелки и три стакана. Сколько всего посуды?



| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | + | | + | | = | |
|--|---|--|---|--|---|--|

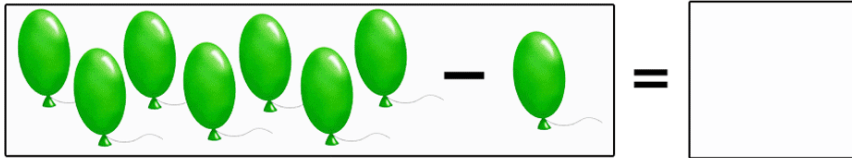
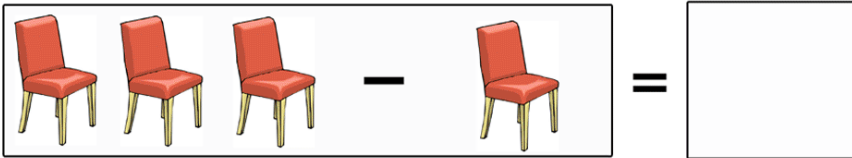
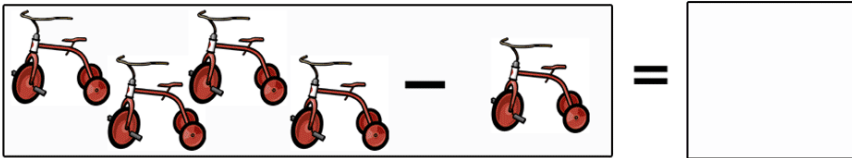
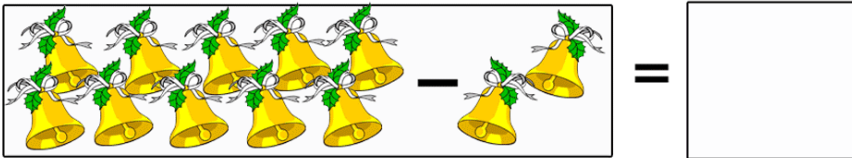
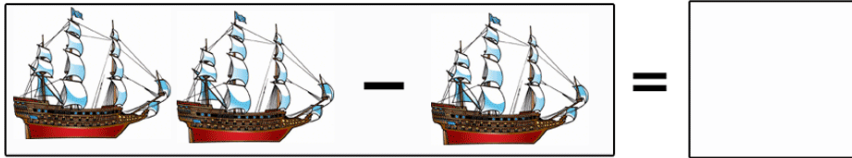
У белки две шишки, пять грибов и один орех. Сколько всего запасов было у белки?



| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | + | | + | | = | |
|--|---|--|---|--|---|--|

25

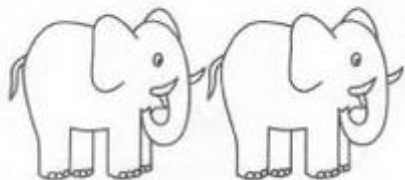
Придумай и реши задачи по картинкам:



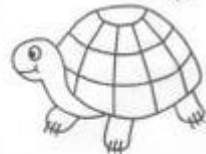
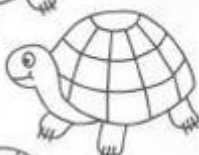
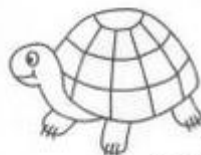
Придумай сам задачи по картинкам и запиши решения.



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

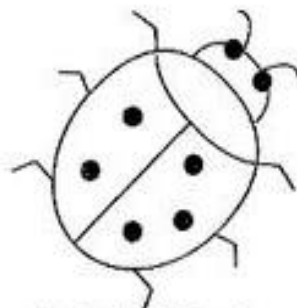


| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

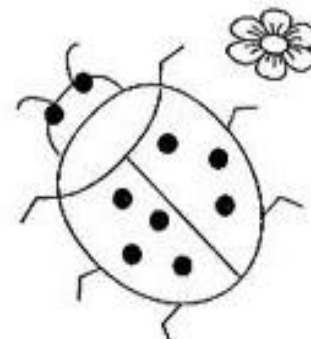


| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

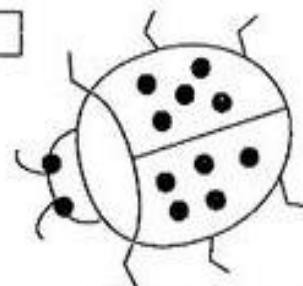
Сколько пятнышек у жуков на левой и правой половинке? Сосчитай и напиши.



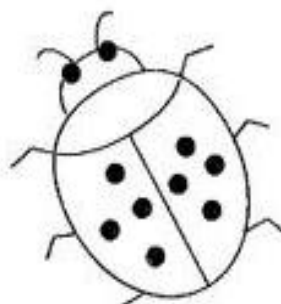
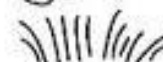
| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | + | | = | |
|--|---|--|---|--|



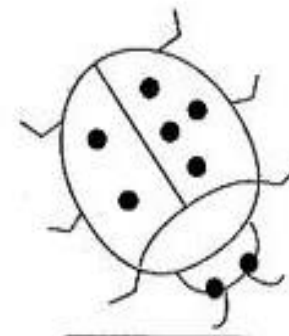
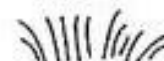
| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | + | | = | |
|--|---|--|---|--|



| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | + | | = | |
|--|---|--|---|--|



| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | + | | = | |
|--|---|--|---|--|

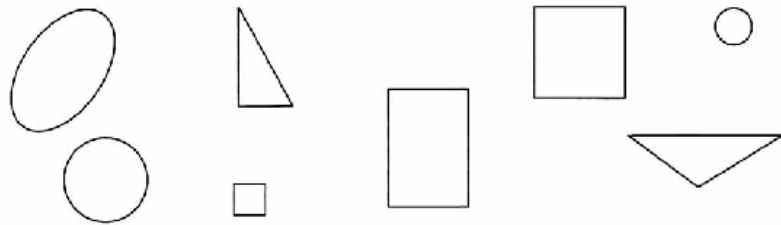


| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | + | | = | |
|--|---|--|---|--|

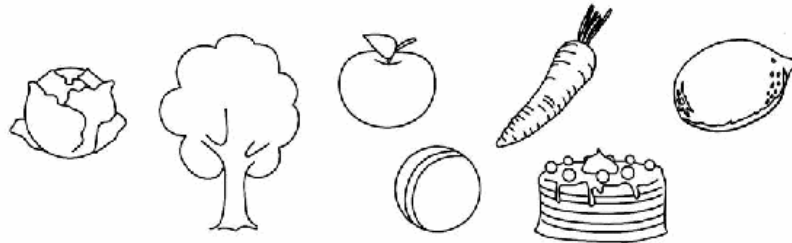


Задания на развитие логического мышления:

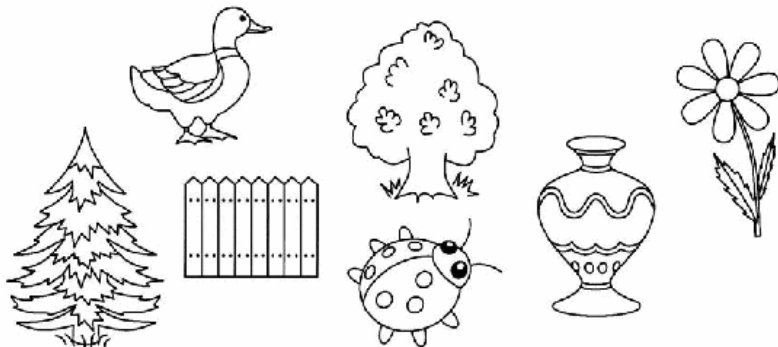
Раскрась все фигуры, но не треугольники.



Обведи все "не фрукты"



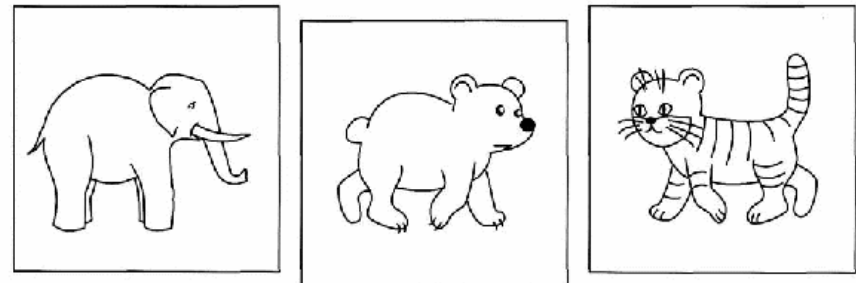
Закрась все "не растения"



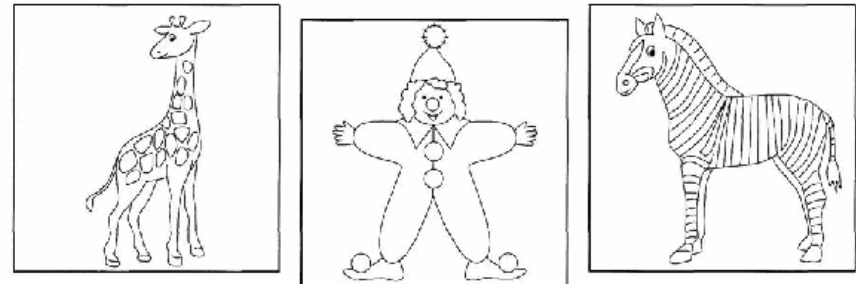
Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика.
Какая игрушка больше всех? Раскрась.



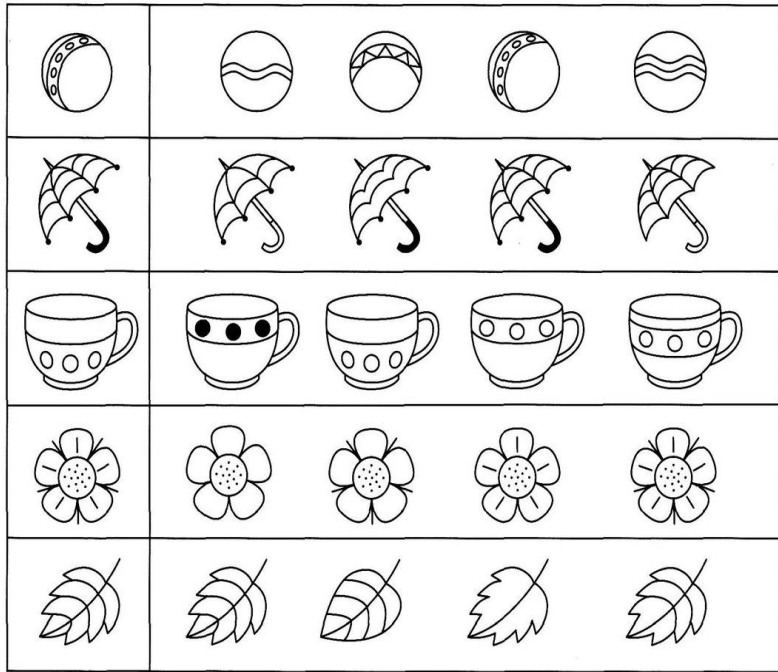
Медвежонок легче слоненка, но тяжелее тигренка.
Кто самый легкий? Раскрась.



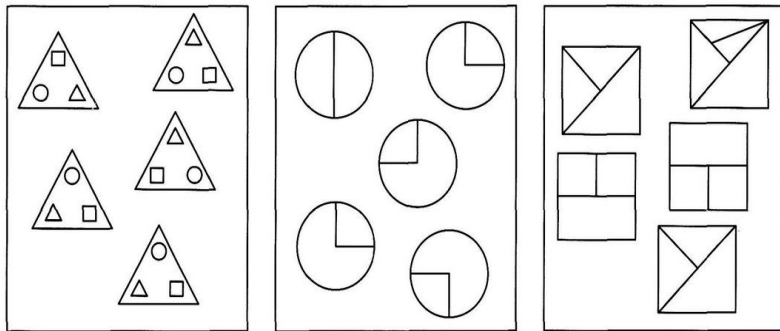
Жираф ниже клоуна, но выше зебры. Кто выше всех? Раскрась.



Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый.



Найди среди фигур две одинаковые и закрась их.



Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры.

