**СП «Детский сад «Тополек»**

**ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино**

**Логика непосредственной образовательной деятельности**

**в средней группе на тему**

**«Русская каша- силушка наша»**



**воспитатель: Митрофанова М.М.**

**2017 г.**

**Цель:**  Формирование у детей навыков здорового питания и бережного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

* формировать представление о завтраке как обязательной части ежедневного меню; о каше как полезном и вкусном блюде;
* расширить представления детей о каше, как традиционном русском блюде, полезном для здоровья человека;
* закреплять знания детей о различных видах круп (рис, пшено, гречка, горох, манка) и каш из них;
* упражнять в умении различать крупы визуально и на ощупь;
* формировать умение образовывать относительные прилагательные;
* воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Вызвать желание вести здоровый образ жизни.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Подготовительная работа:**  знакомство детей с крупами, рассматривание образцов круп, игры с крупами «Выложи букву или цифру из крупы», «Кастрюля с кашей», определение во время завтрака названия каши визуальным и органолептическим способом, заучивание поговорок и стишков про кашу.

**Методы и приёмы:**

* практические: дидактическое упражнение, игровые упражнения с мячом, физическая минутка;
* наглядные: образец воспитателя, образцы круп.
* словесные: дидактическая игра, чтение стихотворения, рассказа, художественное слово, объяснение воспитателя.

**Материалы и оборудование:** разные виды круп (горох, рис, гречка, пшено, манка), «волшебный» мешок, мешочки с крупами, мяч, аудиозапись «Кашка объедение поднимет настроение», портативная колонка, тарелки из гипса.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физическая минутка с музыкальным сопровождением. |
| Игровая | Дидактические упражнения, игры с мячом. |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, отгадывание загадок. |
| Восприятие художественной литературы | Прослушивание рассказа, обсуждение. |
| Изобразительная | Раскрашивание гуашью тарелки из гипса. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Воспитатель приветствует детей и предлагает детям отгадать загадку о каше:  Крупу в кастрюлю насыпают  Водой холодной заливают  Ставят на плиту вариться  И что тут может получиться? | Дети приветствуют педагога и внимательно слушают его, отгадывают загадку про кашу, отвечают на вопросы. | Появляется активность, заинтересованность детей. Формируется умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы. |
| 2. | Беседа о пользе завтрака. | Дети внимательно слушают, воспринимают услышанное, анализируют, запоминают. | Формируется представление о завтраке как обязательной части ежедневного меню; о каше как полезном и вкусном блюде. |
| 3. | Рассказ воспитателя об истории появления русской каши. | Дети также внимательно слушают, | Расширяются представления детей о каше, как традиционном русском блюде, полезном для здоровья человека. |
| 4. | Педагог: Все минуточку внимания, Сейчас проверим ваши знания. У меня вот здесь крупа, Да не знаю - какова. Я хочу у вас узнать.  Д/игра «Узнай и назови крупу».  Игра «Волшебный мешочек» | Дети подходят к столу и рассматривают, представленные педагогом тарелки с крупой. Трогают на ощупь, называют крупы.  Дети достают мешочки с крупой и на ощупь определяют её. | Закрепляются знания детей о различных видах круп (рис, пшено, гречка, горох, манка) и каш из них. Умеют различать крупы визуально и на ощупь. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям встать в круг и провести игру с мячом «Назови кашу».  Все крупы узнали и правильно назвали. Вы и дальше не зевайте - теперь каши называйте. | Дети встают в круг. Вспоминают и называют каши из названных воспитателем круп. Помогают друг другу. | Формируется и закрепляется умение образовывать относительные прилагательные. |
| 6. | Педагог предлагает детям подвигаться под музыку, выполняя движения за ним. | Дети выполняют физкульминутку под музыкальное сопровождение «Кашка-объедение». Двигаются под ритм музыки, выполняют движения за педагогом. | Развивается чувство ритма, снимается статическая утомляемость, повышается внимание. |
| 7. | Педагог усаживает детей на стулья и предлагает игру на внимание «Варим кашу».  Воспитатель поощряет детей, хвалит за «сваренную» кашу. | Дети внимательно слушают и по очереди отвечают на вопрос воспитателя «да» или «нет». Размышляют, думают, анализирует необходим ли тот или иной продукт для приготовления каши. | Развивается слуховое восприятие и внимание. |
| 8. | Подведение итогов. Педагог задает вопросы, хвалит детей за активность, внимательность. Раздает детям тарелки из гипса для самостоятельного раскрашивания. | Дети отвечают на вопросы педагога, высказывают свое мнение, закрепляют пройденное. | Формируется умение рассуждать, закреплять, высказывать своё мнение. |