

СП «Детский сад «Тополью»
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 1 от 31/08.17г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор



ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино

Н.Г. Васильева

Приказ № 63 от 29.08.2017г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Для детей 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет

Воспитатель:

Митрофанова Марина Михайловна

2017 г.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа

А.Р. Лурия

Пояснительная записка

Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Актуальность

Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в т.ч. речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для

каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Новизна - обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «От звука к букве» по обучению дошкольников грамоте.

Цель работы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи:

Образовательная область («Речевое развитие»)

- активизировать знания детей о звуковом строении слова;
- закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
- закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
- расширять словарный запас;
- способствовать развитию любознательности, познавательной активности;
- формировать умение и навык планирования своих действий в игровой ситуации, выполнять правила игры;
- продолжать работу по развитию речевого дыхания;
- обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов;
- упражнять в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Расписание непосредственно образовательной деятельности кружка «От звука к букве»

№	Группа	Длительность одного мероприятия	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	Время в режиме дня
1	Разно-возрастная (5-7 лет)	25 минут	25 минут	15.30-15.55

Принципы построения и реализации программы.

- Концентрический принцип построения каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущее, раскрывая его на уровне сложности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип «занимательного общения» -использование занимательных методов преподнесения материала.
- Принцип обогащения сенсорно - чувственного опыта.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные) пособия.
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития мелкой моторики.

Формы работы с родителями.

- Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность.
- Интерактивное общение.
- Просмотр занятия.
- Изготовление игр, пособий.

Система работы по обучению детей грамоте.

Старшая группа:

1.Выделение звука.

- ✚ выделение звука среди других звуков;
- ✚ выделение первого и последнего звука в слове, слове;
- ✚ подбор слов на заданный звук;
- ✚ определение позиции звука в слове;
- ✚ анализ односложных слов;
- ✚ дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- ✚ выделение гласных звуков в слове.

Подготовительная группа:

1.Выделение звука.

- ✚ выделение звука в начале, в середине, в конце слова;
- ✚ придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова;
- ✚ составление слов из начальных букв названий предметов, например: ЛЕВ, ИГЛА, СЛОН, АИСТ (ЛИСА);
- ✚ звуковой анализ двусложных и трехсложных слов;
- ✚ подбор слов к звуковым схемам.

2. Деление слов на части (слоги).

- 1) деление двусложных слов, например: ка-ша, ши-на; трехсложных слов на слоги, например: ма-ши-на.
- 2) деление слов на слоги с Ъ – знаком, например: мед-ведь.
- 3) деление слов на слоги, где гласный является одной из частей слова, например: а-пель-син, у-лит-ка.

3. Постановка ударения в словах.

- 1) учить произносить слово, выделяя «ударный слог» голосом звать слово.
- 2) формировать умение находить ударный слог в словах.
- 3) упражнять в составлении слов из слогов.

4. Знакомство с буквой.

- 1) обследование и печатание буквы.
- 2) анализ и синтез слогов, слов.

План образовательной деятельности кружка

«От звука к букве» в старшей группе.

Первый период обучения

Сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь.

Задачи первого периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

— уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть;*

— развитие артикуляционной моторики;

— различение на слух изученных гласных и согласных звуков;

— дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;*

— выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у*);

— выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки *а, о*);

— выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук *и*);

— выделение согласного звука из состава слова;

— формирование умения характеризовать звук;

— усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;

— анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том*;

- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогиобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных множественного числа с окончанием *-а, -ы* (ведра, сосны);
- образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (дает, лают);
- образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (улетел, отбежал);
- образование сложных слов (*молоковоз*);
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- несклоняемые существительные *пальто, пианино*;
- Согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (*мама пела*);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*душистое мыло, спелые ягоды*);
- образование притяжательных прилагательных (*лисьи уши*);
- согласование числительных с существительными (*три тыквы*);
- привлечение внимания к многозначности слов (*кисть*);
- слова-антонимы (*день — ночь*);
- родственные слова (*игра*).

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по*;

—составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*;

—составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*;

—объединение нескольких предложений в рассказ;

—усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;

—заучивание стихов наизусть.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

—знакомство с буквами: *А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т*;

—звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;

—преобразование слогов;

—формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;

—составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;

—раздельное написание предлогов;

—развитие графических навыков;

—ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

(I период)

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
СЕНТЯБРЬ	
<i>1-2 недели. Обследование речи детей</i>	
<i>3 неделя</i>	
Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. Одушевленные и неодушевленные имена суще-
<i>4 неделя</i>	
	Составление предложений по схеме.
	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
	Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у.
ОКТЯБРЬ	
<i>1 неделя</i>	
Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и	Предлог у. Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием -а. Множественное число имен существительных с окончанием -а. Глаголы прошедшего времени женского рода.

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Буквы А, а.	1	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука а	
<i>2 неделя</i>			

Звуки <i>а, у</i> . Буквы <i>А, У</i>	1 <i>1</i>	восклицательная интонация.	Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы.
Звук <i>о</i>	1	Интонационное произнесение звука <i>о</i> .	Выделение звука <i>о</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.
Буквы <i>О, о</i>	1	Произнесение звука <i>о</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.	Соотнесение слова и схемы.
3 неделя			
Звук <i>и</i> .	2	Произнесение звука не постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука <i>и</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аоу и</i> .
Буквы <i>И и</i> .	1	Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Соотнесение слова и схемы.
Звук <i>э</i> .	1	Произнесение звука <i>э</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука <i>э</i> из состава слова. Соотнесение слова и схемы.
4 неделя			
Буквы <i>Э, э</i> .	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.	
Звук <i>ы</i> .	1	Произнесение звука <i>ы</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы уа</i> .
Буква <i>ы</i>	1	Произнесение звука <i>ы</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.	Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.
Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4

Буквы А, а.	1	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при	
<i>2 неделя</i>			
Звуки а, у. Буквы А, У	1 1	восклицательная интонация.	Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы.
Звук о	1	Интонационное произнесение звука о.	Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.
Буквы О, о	1	Произнесение звука о с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.	Соотнесение слова и схемы.
<i>3 неделя</i>			
Звук и.	2	Произнесение звука не постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аоу и</i> .
Буквы И и.	1	Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Соотнесение слова и схемы.
Звук э.	1	Произнесение звука э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.
<i>4 неделя</i>			
Буквы Э, э.	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.	
Звук ы.	1	Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа о ы уа.
Буква ы	1	Произнесение звука ы с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.	Обозначение буквой звука ы в схеме слова.

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Чтение и письмо букв <i>А, а</i> . Чтение схем сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .	Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .
2 неделя	
Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> .	
	Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .
Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом	Предлог <i>о</i> .
3 неделя	
	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> .
Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ. Образование сложных слов.
4 неделя	
Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. Чтение.	
	Множественное число существительных с окончанием <i>-ы</i> . Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.
Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> .	

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Звуки <i>ы-и</i> Буквы <i>ы-и</i>	1		Дифференциация звуков <i>ы-и</i> .
НОЯБРЬ			
1 неделя			

Гласные звуки и буквы	1	Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Выделение гласных звуков из состава слова.
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	2	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Слоговый анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.
Понятие об ударении. Смысло-различительная роль	1	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.
2 неделя			
Звуки <i>м мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий,	2		Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме. Звуковой
Буквы <i>М, м</i>	2	Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.	
3 неделя			
Звуки <i>в, вь</i> .	2	Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i> .	Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова.
Буквы <i>В, в</i> .	2		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Дифференциация <i>ы-и</i> . Подбор слов к схеме.	
НОЯБРЬ	
1 неделя	
Чтение и письмо ряда гласных букв.	
Обозначение буквами гласных звуков <i>в</i>	
Составление и чтение слоговых схем.	
Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	

2 неделя	
	Составление предложения по заданной схеме.
Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд.	
3 неделя	
	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> .
Слоги типа <i>да</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей.	Предлог <i>В</i> Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
4 неделя			
Звуки <i>н, нь</i> .	2	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> .
Буквы <i>Н, н</i> .	2		
5 неделя			
Звуки <i>л, ль</i> Понятие глухой согласный звук.	2	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пух-пых</i> .	Выделение звуков <i>л, ль</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ал, ла</i> .
Буквы <i>Л, л</i> .	2		
ДЕКАБРЬ			

<i>1 неделя</i>			
Звуки <i>т, ть.</i>	2		Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть.</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим.</i>
Буквы <i>Т, т.</i>	2		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи		
5	6		
<i>2 неделя</i>			
	Слова-антонимы.		
Слоги типа <i>ан, на.</i> Ребус <i>ниточка.</i> Чтение и составление предложений с предлогом <i>на.</i>	Предлог <i>на.</i>		
<i>3 неделя</i>			
	Несклоняемое существительное <i>пианино.</i>		
Слоги типа <i>ан, на.</i> Слово <i>папа.</i> Ребус <i>пони.</i> Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по.</i>	Предлог <i>по.</i> Родственные слова к слову <i>путь.</i>		
ДЕКАБРЬ			
<i>1 неделя</i>			
	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа.		
Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та,</i> слов типа <i>Том.</i> «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — тот — вот.</i>			

Второй период обучения

(Декабрь, январь, февраль, март)

Задачи второго периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

— уточнение правильного произношения звуков: *к, къ, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь;*

— развитие артикуляционной моторики;

— различение этих звуков на слух;

— дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *к-къ, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь;* по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж,* по месту и способу образования: *к-х, с-ш, з-ж, р-л;*

— формирование умения характеризовать звук;

— выделение звуков из состава слова;

— анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижамы, клумба,* составление звуко-слоговых схем;

— преобразование слогов и слов;

— формирование умения соотносить слово и схему;

— закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (*в траве, о цветах*);

— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без* (*без хобота, без окон*);

— образование глаголов с разными приставками (*забежал, выбежал*);

— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*белый бант, белое платье*);

— образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (*шаловливые мышата, шаловливых мышат*);

— согласование существительных с числительными (*пять шаров, три дерева*);

— употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть*;

— образование относительных прилагательных (*вишневый, шерстяной*);

— образование притяжательных прилагательных (*кошачий хвост,*

медвежья лапа);

—образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик* (*грибок, цветочек, кустик*);

—образование сравнительной степени прилагательных (*вкуснее, красивее*);

—формирование умения подбирать родственные слова (*мышь, мышата, мышиный*);

—образование сложных слов (*самовар, коневод*);

—образование слов-антонимов (*тихий — громкий*).

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

—составление простых распространенных предложений без предлога;

—составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;

—выделение слов в предложении, определение их количества;

—составление рассказа по серии картин и опорным словам;

—развитие интонационной выразительности речи;

—заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

—знакомство с буквами: *К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р*;

—дифференциация *а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л*;

—звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

—преобразование слогов и слов;

—составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;

—формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;

—формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;

—развитие графических навыков;

—ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием *ши, жи*, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(II период)**

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
ДЕКАБРЬ	
2 неделя	
	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами - <i>ок</i> -, - <i>ек</i> -, - <i>ик</i> -.
Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. <i>Ребусы кони, окно.</i> Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .	
3 неделя	
	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов.
Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук — сок — сом</i> . <i>Ребусы носок, аист.</i> Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	Предлоги <i>с, со</i> .
4 неделя	
	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.
Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . <i>Ребусы уха, духи.</i> Чтение.	Родственные слова к слову <i>хвостун</i> .

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная	Формирование фонематического
1	2	3	4
Звуки <i>к,кь — х, хь</i> . Буквы <i>к-х</i> .	2		Дифференциация звуков <i>к, кь — х, хь</i> .
ЯНВАРЬ			
2 неделя			

Звуки з, зь.	1	Работа над дикцией: <i>Зоиного зайку зовут Зазнай-ка.</i>	Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
Буквы З, з.	2		
Звуки с, съ — з, зь. Буквы с-з.	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков с, съ — з, зь .
3 неделя			
Звуки б, бь.	1	Работа над дикцией: <i>Белые бараны били в барабаны.</i>	Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б-бь .
Буквы Б, б.	2	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.	
Звуки п, пь -б, бь. Буквы п-б.	1		Дифференциация звуков п, пь — б, бь .

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>без</i> . Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.
ЯНВАРЬ	
2 неделя	
	Родственные слова (<i>коза</i>).
Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.	Предлоги <i>за, из-за</i> .

<p>Дифференциация букв <i>с-ш</i>. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.</p>	
3 неделя	
	<p>Образование относительных прилагательных. Предлог <i>без</i>. Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.</p>
<p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина</i>. Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба</i>. Ребусы <i>кабан</i>. Чтение.</p>	
<p>Дифференциация букв <i>п-б</i>. Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.</p>	<p>Работа над деформированными предложениями.</p>

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
<i>4 неделя</i>			
Звуки д, дь.	1	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.</i>	Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д-дь . Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
Буквы Д, д.	2		
Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.	1		Дифференциация звуков т, ть - д, дь.
ФЕВРАЛЬ			
<i>1 неделя</i>			
Звуки г, гь.	1		Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .
Буквы Г, г.	2	Интонация перечисления при чтении текста.	
Звуки, к, кь - г, гь Буквы к - г.	1		Дифференциация звуков к, кь - г, гь.
<i>2 неделя</i>			
Звук ш.	2	Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звука ш из состава слова. Звук ш — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
4 неделя	
<p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i>. Письмо слогов типа <i>да</i>, слов <i>дом, дымок</i>. Правописание безударных гласных (<i>дома́</i>). Ребусы <i>дом, дочка</i>. Чтение.</p>	<p>Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i>.</p>
<p>Дифференциация букв т-д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.</p>	
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	
	<p>Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i>.</p>
<p>Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i>. Письмо слогов типа <i>га</i>; слов <i>гном, гамак, нога, бумага</i>. Ребусы <i>звездика, газон, гуси, гамак</i>. Чтение.</p>	<p>Родственные слова (<i>гусь</i>).</p>
<p>Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.</p>	
2 неделя	
	<p>Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мышь</i>).</p>

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Буквы Ш, ш.	2	Интонация перечисления при чтении текста.	
3 неделя			
Звуки с-ш. Буквы с-ш.	1	Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шишку сшиб.</i>	Дифференциация звуков с-ш.
Буква Я в начале слога.	2		
Буква я после согласных. Буквы А-Я	1		
4 неделя			
Звук ж.	1	Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку.</i>	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пужама.</i>
Буквы Ж, ж.	2		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
<p>Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i>. Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка</i>. Ребусы <i>Наташа, Маша</i>. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i>.</p>	
3 неделя	
<p>Дифференциация букв с-ш. Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i>.</p>	Согласование числительных и существительных.
<p>Буква я- гласная. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i>. Письмо слов <i>Яша, Яна</i>. «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i>. Ребусы <i>пояс, яки, язык</i>. Кроссворд. Чтение.</p>	<p>Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i>.</p>
<p>Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i>. Чтение.</p>	Притяжательные прилагательные.
4 неделя	
	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i> .
<p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i>; предложения: <i>Жук видит жабу</i>. Ребус лужа. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i>, предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i>. Чтение.</p>	Предлог <i>между</i> .

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
МАРТ			
1 неделя			
Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	2		Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .
Звуки ж-з. Буквы ж-з.	1	Работа над дикцией: <i>Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.</i>	Дифференциация звуков <i>з - ж</i> .
Звук л.	1	Работа над дикцией: <i>Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку.</i>	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> .
2 неделя			
Звук ль.	1	Работа над дикцией: <i>Коля колья колет. Поля поле полет.</i>	Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
Звуки л-ль.	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков <i>л-ль</i> . «Превращение» слов (замена звука <i>л</i> на <i>ль</i>). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .
Буквы Л, л.	2		
3 неделя			
Буквы Е, е в начале слога.	1		
Буква е после согласных.	1		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
МАРТ	
1 неделя	
<p>Дифференциация букв <i>ш-ж</i>. Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина</i>. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i>. Письмо слогов <i>ши-жи</i>. Чтение.</p>	
<p>Дифференциация <i>з-ж</i>. Слова с пропущенными буквами. Чтение.</p>	Предложный падеж имен существительных единственного числа.
	Согласование числительных и существительных.
2 неделя	
	Образование глаголов с разными приставками.
	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>).
<p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i>; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят</i>. Ребусы <i>липа, сила</i>. «Что в калаче?» Письмо слогов типа <i>ал, ла</i>; слов <i>зал, ходули, клоун</i>; предложения <i>Клоун много шутил</i>. Чтение.</p>	Три формы времени глагола <i>класть</i> .
3 неделя	
<p>Буква <i>е</i> — гласная. Кроссворд. Чтение.</p>	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.
<p>Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i>. Письмо слов <i>лес, небо, снег</i>; предложение <i>Дети идут в лес</i>. Чтение.</p>	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Буквы Ё, ё в начале слога.	1		
Буква ё после согласных. Буквы О-Ё	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.
4 неделя			
Звуки р, рь.	1	Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i> . Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .
Буквы Р, р.	2		
Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.	1	Работа над дикцией и интонацией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила.</i>	Дифференциация звуков <i>р, рь -л, ль</i> .

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Буква ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i> ; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко</i> . Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i> . Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку</i> .	Родственные слова к слову <i>еж</i> .
Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация <i>о-ё</i> . Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому</i> . Чтение.	
4 неделя	
	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>).
Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i> . Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i> . Письмо слогов типа <i>ра</i> ; слов <i>Рекс, Шарик</i> , Предложения <i>Мухтар берёт след</i> . Чтение.	Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).
Дифференциация <i>р-л</i> . Ребус <i>браво</i> . Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла</i> . Чтение.	

Третий период обучения
(Апрель, май)

Задачи третьего периода обучения

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
 - уточнение правильного произношения звуков: **Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ;**
 - различение этих звуков на слух;
 - дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *ф-фь*;
- по звонкости-глухости: *в-ф*; по месту и способу образования *с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь*;
- формирование умения характеризовать звук;
 - выделение звуков из состава слова;
 - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
 - преобразование слогов и слов;
 - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных родительного падежа множественного числа (*птиц, лосей*);
- образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, ищ-* (*медведица, носильщик, ручищи*);
- образование приставочных глаголов (*въехал, отъехал*);
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
- согласование прилагательных с существительными (*футбольный мяч*);
- образование сложных слов (*фоторужьё*);
- образование притяжательных прилагательных (*медвежьи следы*);
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:

- составление деформированных предложений;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*;
- составление предложений по опорным словам и объединение их в

рассказ;

— заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;

— развитие интонационной выразительности речи.

Развитие просодической стороны речи.

Обучение грамоте:

— знакомство с буквами *Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ь, Ъ*;

— дифференциация *У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С*;

— звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

— преобразование слогов и слов;

— формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;

— развитие графических навыков;

— закрепление правила письма предложения;

— ознакомление с правописанием *чу, ча, щу, ща*; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;

— обозначение мягкости согласных буквой *Ь*.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(III период)**

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
АПРЕЛЬ			
1 неделя			
Звуки <i>Ф, Фь</i>	1	Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова)	Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>ф-фь</i> . Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>
Буквы <i>Ф, ф</i>	2		

Звуки в, вь-ф,фь. Буквы В-Ф	1		Дифференциация звуков в,вь-ф,фь «Превращения» слов.
<i>2 неделя</i>			
Буквы Ю, ю в начале слога	1		
Буква Ю после согласных	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.
Звук ц	1	Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i>	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>
Буквы Ц, ц	1		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
АПРЕЛЬ	
<i>1 неделя</i>	
	Образование сложных слов
Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . Ребусы <i>жираф, филин</i> . Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i> . Чтение	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными
Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение	
<i>2 неделя</i>	
Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юпик</i> и предложения <i>Мы — юные таланты</i> . Ребус <i>юмор</i> . Кроссворд. Чтение	
Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю. Ребус <i>люк, верблюды</i> . Чтение	

	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение	

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
3 неделя			
Буквы Ц, ц	1		
Звуки с-ц Буквы С-Ц	1	Работа над голосом: <i>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели.</i>	Дифференциация звуков с-ц
Звук й	1	Работа над дикцией <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой.</i>	Звук й — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>
Буква й	1	Вопросительная интонация при чтении загадки	
4 неделя			
Звуки ль-й	1		Дифференциация звуков ль-й
Звук ч	1		Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>
Буквы Ч,ч	2		
МАЙ			
1 неделя			
Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	1	Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет.</i>	Дифференциация звуков ч-ть

Звуки ч — сь Буквы Ч-С	1	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i>	Дифференциация звуков ч-сь
------------------------	---	--	-----------------------------------

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи	
5	6	
3 неделя		
Письмо предложения <i>Цапля- умная птица</i> . Кроссворд	Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>	
Дифференциация букв <i>С-Ц</i> . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица</i> . Чтение		
	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа	
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение		
4 неделя		
Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Ютик</i> . Чтение	Деформированные предложения.	
	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>	
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекут калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд. Чтение	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>	
МАЙ		
1 неделя		
Дифференциация букв <i>Ч-Т</i> . «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i> . Чтение	Составление предложения по опорным словам	
Дифференциация букв <i>Ч-С</i> Буква «потерялась». Чтение		

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Звук щ	1	Работа над дикцией: <i>Два щенка щeka к щeke, Щиплют щетку в уголке</i>	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i>
Буквы Щ, щ	1		
<i>2 неделя</i>			
Буквы Щ, щ	1		
Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	1	Работа над дикцией: <i>Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк — Разобью мышинный полк</i>	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>
Звуки щ-сь Буквы Щ-С	1	Работа над дикцией: <i>Щуриться от сильного освещения.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-сь</i>
Буква Ъ на конце слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова
<i>3 неделя</i>			
Буква Ъ в середине слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова
Разделительный Ъ	1	Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тья</i>	
Разделительный Ъ	1	Произнесение слоговых пар типа <i>се-сье.</i>	
Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»			
<i>4 неделя</i>			
Обследование речи детей			

Перечень технологий и пособий:

1. Акименко В.М «Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки» : Ростов-на Дону 2013.
2. Быкова И.А «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
3. Дурова Н.В « Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»:М «Школьная пресса» 2010
4. . Журова Л,Е»Обучение дошкольников грамоте».М.:Школа-Пресс,2000.
5. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» :М Творческий Центр Сфера 2009.
6. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» первый и второй год обучения.М Творческий Центр Сфера 2016
7. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».- М.:Просвещение,1991.
8. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016